

Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI



Nisan 2025

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI KOMİTESİ

Bu ölçme ve değerlendirme politikası Nisan 2025'te Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi (SSAL) ölçme ve değerlendirme politikası komitesi üyeleri tarafından oluşturulmuştur.

1.	Yücel ÇİLİNGİR	Okul Müdürü
2.	Şenol SELÇUK	IB DP Koordinatörü English B Öğretmeni
3.	Ayşe Şule KILINÇ	English B Öğretmeni Extended Essay Koordinatörü
4.	Arzu UYSAL BALOĞLU	CAS Koordinatörü English B Öğretmeni
5.	Dilek DİKMEN YILMAZ	TOK Öğretmeni TITC Öğretmeni
6.	Bedia KARACA	Rehber Öğretmen
7.	Hakan BUDAK	Matematik AA Öğretmeni
8.	Ömerhan ÇAĞLAR	Matematik AA Öğretmeni
9.	Arzu TÜLAY	TITC Öğretmeni
10.	Yeşim ÖZMEN	TITC Öğretmeni
11.	Hakan UYAR	Kimya Öğretmeni
12.	Fatih ÜSTÜN	Biyoloji Öğretmeni
13.	Yasemin DOĞAN	Fizik Öğretmeni
14.	Şenkoç KOÇYİĞİT	Fizik Öğretmeni
15.	Solmaz ÇİÇEK	Türkçe A Öğretmeni
16.	Salim KÖSE	Türkçe A Öğretmeni
17.	Duygu FALAY	Türkçe A Öğretmeni
18.	Semra KOÇAK	TOK Öğretmeni

Felsefe Beyanı - Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi (SSAL) ve IB Felsefesi

Değerlendirme politikamızı geliştirirken, komitemiz "neyi, niçin ve nasıl ölçmeli ve değerlendirmeliyiz?" sorularını yanıtlamıştır. Bu süreçte; eğitim felsefemiz, pedagojik değerlerimiz, öğrencilerimizin farklı öğrenme stilleri ve becerileri temel alınmıştır.

Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi'nde ölçme ve değerlendirmenin temel amacı, "**yaşam boyu öğrenen, değişen dünyamızın sorumlu ve üretken vatandaşları olarak mezun olacak öğrenciler yetiştirmek**" tir.

SSAL olarak, öğrencilerimizin:

- Bilgiye ulaşmak için aktif olarak çaba gösteren,
- Eleştirel düşünme becerileriyle sorun çözen,
- Öğrenim süreçlerini 21. yüzyıl becerilerinin kazanımı için bir fırsat olarak gören, bağımsız öğrenenler olarak yetişmelerini hedefliyoruz.

Değerlendirmeyi;

- Öğrenmenin kanıtı,
- Hem öğretme hem de öğrenme sürecine dair geri bildirim mekanizması,
- Mesleki gelişimi destekleyen bir araç olarak kabul ediyoruz.

SSAL'deki değerlendirme sistemi, IB Diploma Programı'nın ölçüt referanslı değerlendirmesi ile ulusal sistemin norm referanslı değerlendirmesi arasında dengeli bir bütünleşme sağlar.

Değerlendirme İlkeleri:

SSAL'de değerlendirme

- öğrenci öğrenme ve başarısının ilerlemesini izler,
- çeşitli araç ve yöntemlerle yapılır,
- öğrencilerin ve öğretmenlerin sürece katılmasına olanak tanır,
- Öğrencilerin IB tarafından değerlendirilirken kullanılan kriterler ile IB ve TC Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından tanımlanan hedeflere paralel olarak farkında olmalarını sağlar,
- öğrencilerin ulusal ve dünya çapındaki performansına göre ilerlemelerini değerlendirmek üzere öğrenciler, öğretmenler, veliler ve dış kurumlar için tutarlı geri bildirim sağlar,
- öğrencileri risk almaya ve hatalarından ders çıkarmaya teşvik eder,
- müfredatı hassaslaştırmak / gözden geçirmek için değerlendirme verilerini analiz etme fırsatı verir,
- tüm paydaşlara öğrenme kanıtını görme şansı verebilir.

DP Değerlendirmesini Anlama:

Aşağıdaki açıklamalar IB'nin resmî web sitesinden alınmıştır:

[IB Assessment](#) Uluslararası Bakalorya® Diploma Programı (IB DP), öğrenci performansını değerlendirmek için hem iç hem de dış değerlendirme bileşenlerini kullanır.

- **Yazılı sınavlar:** Çoğu derste, program sonundaki yazılı sınavlar değerlendirmenin temelini oluşturur. Bu sınavlar yüksek nesnellik ve güvenilirlik sağlar.
- **Dış değerlendirmeli ödevler:** Uzun süreli öğretmen gözetiminde tamamlanan çalışmalar (Bilgi Kuramı [TOK] makalesi, Bitirme Tezi [EE] gibi) de notlandırmaya dahildir.
- **Okul içi değerlendirmeler:** Öğretmenler tarafından not verilen bu görevler, IB denetçileri tarafından kontrol edilir.

DP Değerlendirmesi Nasıl Puanlanır?

- Öğrenciler her DP dersi için 1 (en düşük) ile 7 (en yüksek) arasında not alır.
- Diploma puanı, tüm ders notlarının toplamıdır. Minimum 24 puan ve DP Çekirdek Bileşenlerinin (TOK, EE, CAS) başarıyla tamamlanması gerekir.
- IB not tanımlayıcıları için *bkz. Ek 1: Derecelendirme Kriterleri (Sayfa 15)*.

DP Çekirdek Bileşenleri:

- TOK ve EE bireysel olarak notlandırılır ve diploma puanına en fazla +3 puan ekler.
- CAS (Yaratıcılık, Etkinlik, Hizmet) notlandırılmaz ancak diploma almak için zorunludur.

Okulumuzdaki Uygulamalar:

- TOK/EE koordinatörleri atanmıştır.
- Kütüphane kaynakları akademik yazım için optimize edilmiştir.
- CAS ve TOK için özel bütçe ayrılır; öğrencilere akademik yazı atölyeleri zorunlu tutulur.

IB'de Yüksek Seviye (HL) ve Standart Seviye (SL) Dersleri:

- HL ve SL dersleri aynı not skalasına (1-7) sahiptir.
- HL dersleri daha kapsamlıdır ve öğrencilerden derinlemesine bilgi sergilemeleri beklenir.

Okulumuzda Sunulan HL Dersleri:

- Türkçe
- İngilizce
- Matematik
- Fizik
- Biyoloji

İki Dilli Diploma:

Aşağıdaki koşulları sağlayan öğrenciler iki dilli IB diplomasını almaya hak kazanır:

1. Dil ve Edebiyat grubundan iki farklı dilde 3 veya üzeri not almak, veya
2. Bir dilde Dil ve Edebiyat, diğer bir grupta (örn. Fen Bilimleri) farklı bir dilde 3+ not almak.

SSAL'de Değerlendirme Uygulamaları:

a. Kabul Değerlendirmesi

- SSAL, hazırlık sınıfında yoğun İngilizce eğitimi veren bir devlet lisesidir.
- 10. sınıf sonunda IBDP aday öğrencileri, kabul komitesi tarafından hazırlanan sınavlara girer.
- Başvuru belgeleri ve sınav sonuçları şeffaf ve adil bir şekilde değerlendirilir.
- Kabul edilen öğrenciler okulun resmî web sitesinde duyurulur.

b. Süreç/Biçimlendirici Değerlendirme

- Amaç: Öğrencileri IB sonuç değerlendirmelerine hazırlamak ve ulusal müfredat karnelerini oluşturmak.
- Özellikler:
 - Öğrenme sürecini izlemek ve geri bildirim sağlamak için kullanılır.
 - Öğretmenler, öğrencilerin güçlü/zayıf yönlerini tespit eder.
 - Öğrencilerin özerk öğrenme becerileri geliştirmesine yardımcı olur.
- Kullanılan Yöntemler:
 - Sözlü değerlendirmeler, kısa sınavlar, akran geri bildirimi, kavram haritaları, açık uçlu sorular
 - Öğretmenler, IB sınav beklentilerine uygun formlar tasarlar.

c. Sonuç / Özetleyici Değerlendirme

- IB Tahmini Notlar: Öğretmenler tarafından IB'ye gönderilir ve moderasyon sürecine tabi tutulur.
- Değerlendirme Türleri:
 - Yazılı sınavlar, projeler, sözlü sunumlar.
 - Kriterler önceden öğrencilere açıklanır.
- Ölçüt: Başarı, not aralıklarına göre belirlenir (diğer öğrencilerle kıyaslama yapılmaz).

d. İç Değerlendirme

- MEB Kapsamında:
 - Performanslar yılda iki kez raporlanır.
 - Notlar; yazılı sınavlar (%60), performans çalışmaları (%40) üzerinden 100 puanlık sistemle hesaplanır.

Not Baremleri:

- 85-100 → Mükemmel
- 70-84 → İyi
- 60-69 → Orta
- 50-59 → Geçer
- 0-49 → Başarısız

- IB DP Kapsamında:
 - 10. ve 11. sınıflarda IB kriterlerine göre yapılır.
 - Derecelendirmeler IB tarafından denetlenir.
 - Hem MEB hem IB notlarına katkı sağlar.

e. Dış Değerlendirme

- IB Tarafından Yürütülenler:
 - Yazılı Sınavlar (Program sonunda):
 - Essayler, yapılandırılmış problemler, vaka çalışmaları.
 - Yüksek nesnellik ve güvenilirlik sağlar.
- Okulda Tamamlanan Görevler:
 - Bitirme Tezi (EE), TOK makalesi, sözlü sunumlar.
 - Öğretmenler tarafından notlandırılır ve IB'ye gönderilir.
- Öğrenciler tarafından yerine getirilen çekirdeğin tüm bileşenleri, onaylanması için IB'ye teslim edilmesi okulun sorumluluğundadır.
- İç ve dış değerlendirmelerin yerine getirilmesi ve teslim tarihleri IBO tarafından belirlenir ve IB DP Koordinatörü tarafından okul topluluğu ile paylaşılır.

f. Derecelendirme / Not verme

SSAL'de, MEB derecelendirme sistemi, her dersin kılavuzunda belirtildiği gibi IB değerlendirme yönergesiyle birlikte kullanılır. Bu belgeler programın başında öğrencilere dağıtılır.

Diploma Programında, öğrenciler derslerinin sonunda harici IB sınav okuyucuları tarafından notlandırılan yazılı sınavlara girerler. Her bir dersteki performans 7 puan (maksimum) ile 1 puan (minimum) arasında derecelendirilir. Bir öğrencinin IB derslerinden kazanabileceği maksimum toplam puan 42'dir. Bilgi teorisi ve bitirme tezindeki performansların her biri A (maksimum) ile E (minimum) ölçeğinde derecelendirilir.

Öğrenciler aşağıdaki derecelendirmeyi her DP dersi için alır:

- 7 → Mükemmel
- 6 → Çok iyi
- 5 → İyi
- 4 → Tatmin Edici
- 3 → Vasat
- 2 → Kötü
- 1 → Çok Kötü

Bilgi Kuramı ve Bitirme Tezi için yapılan değerlendirmeler A'dan E'ye kadar olan harfli not sistemini takip eder. Ancak aşaşıdaki ne olabileceğine dair bir tahmin olarak kullanılabilir. Not baremleri tüm derslerde geçerlidir.

Bitirme Tezi Not Baremleri

Derece	Not Aralığı
A	27-34
B	21-26
C	14-20
D	7-13
E	0-6

Üçüncü temel bileşen olan CAS bir sınavla değerlendirilmez, ancak 18 aylık belgelenmiş etkinlikler olarak tanımlanabilir. Okullar, rehberde verilen kriterlere göre adayların CAS faaliyetlerini izlemekle sorumludur. CAS portföy şartını yerine getirmeyen adaylara IB diploması verilmeyecektir.

Diploma Matris Puanları

IB Matrisi, TOK ve Bitirme Tezinden kazanılan puanların sayısını belirlemek için kullanılır:

		BİLGİ KURAMI (TOK)						
		NOT	A (Mükemmel)	B (İyi)	C (Tatmin edici)	D (Vasat)	E (Temel)	N (Teslim edilmemiş)
BİTİRME TEZİ (EE)	A (Mükemmel)	3	3	2	2	Başarısız	Başarısız	
	B (İyi)	3	2	1	1	Başarısız	Başarısız	
	C (Tatmin edici)	2	1	1	0	Başarısız	Başarısız	
	D (Vasat)	2	1	0	0	Başarısız	Başarısız	
	E (Temel)	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	
	N (Teslim edilmemiş)	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	

- Hem bitirme tezi hem de bilgi teorisinden bir 'E' notu almak otomatik olarak bir başarısızlık durumunu ifade eder, hiçbir şekilde diploma ödüllendirilmesi yapılmaz.
- Adayın tüm notları, maksimum 3 puan kazandıran zorunlu ana dersler ile birlikte bir matrise yerleştirilir. Bu nedenle, bir adayın alabileceği en yüksek diploma notu 45 olacaktır. Bazı öğrenciler, tüm diploma programını almak yerine bireysel dersler almayı talep edebilir, ancak SSAL'de, tüm IB öğrencileri Diploma Programını almaya teşvik edilir.

IB Diploması Ödüllendirilmesi

IB Diploması almaya hak kazanmak için altı dersin her biri için tüm değerlendirme bileşenleri ve ek Diploma gereklilikleri yerine getirilmelidir. Aşağıdaki şartların yerine getirilmesi koşuluyla IB Diploması her adaya verilecektir:

- CAS gereksinimlerini karşılamış olmalı,
- Adayın toplam puanı 24 veya daha fazla olmalı,
- Bilgi teorisi, bitirme tezi veya katkıda bulunan bir ders için “N” notu almamış,
- Bilgi teorisi ve / veya bitirme tezi için E notu almamış,
- Herhangi bir dersten 1 notu almamış,
- İki den fazla 2 notu (HL veya SL derslerden) almamış,
- Üçten fazla 3 veya daha düşük not (HL veya SL derslerden) almamış,
- Aday HL derslerden 12 veya daha fazla puan kazanmış (dört HL dersine kayıt yaptıran adaylar için en yüksek üç not dikkate alınır).
- Aday SL derslerden 9 veya daha fazla puan kazanmış (iki SL dersine kaydolun adayların SL'de en az 5 puan alması gerekir).
- Aday, Ödül Komitesinden akademik görevi kötüye kullanma cezası almamış olmalıdır.

IB Diplomasının verilmesine ilişkin şartları yerine getiremeyen adayların, şartları tamamlamaları için sonraki sınav dönemlerinde tekraren oturumlara katılmalarına izin verilir.

g. Kayıt ve Raporlama

Öğretim yılı iki döneme ayrılır. Ulusal müfredat için, her dönemin sonunda, öğrencilerin her dersten sınavlarının, projelerinin, performanslarının ve devamlılıklarının değerlendirmesini göstermek için bir karne hazırlanır.

Ayrıca, her bir öğrencinin performansı, her ders için haftalık ders süresi sayısına göre ağırlıklandırılarak dönem için tüm dersler üzerinden ortalama bir notla değerlendirilir. Öğrencilerin bir dersteki performansı, öğretmenler kurulu tarafından iş birliği içinde hazırlanan puanlama anahtarı/yönerge ile dahili olarak değerlendirilir. Bir öğrenci başarısız olursa, başarısız olduğu derslerden tekrar sınava girmesine izin verilir. Son olarak, başarıdan bağımsız olarak, tüm öğrenciler her dönem sonunda not yükseltme sınavlarına girme hakkına sahiptir.

Her öğrencinin, her akademik yıl boyunca öğretmenler tarafından önerilen/sunulan konulara göre bir proje yapması gerekmektedir. Bu ayrıca bir Yıllık Proje Notu olarak ayrı ayrı kaydedilir. IB Diploma öğrencileri için bitirme tezi, 11. sınıftaki araştırma planlarının raporuna ve 12. sınıftaki son versiyonuna dayanan bir Yıllık Proje ödevi olarak sayılabilir.

Öğretmenler, öğrencilerin çalışmaları ve sınav sonuçları hakkındaki değerlendirmelerini her dönem bir toplantı formunda velilerle paylaşırlar. Yılda iki kez, önlemler almak, müfredatı geliştirmek ve başarı oranlarını değerlendirmek amacıyla şube öğretmenler kurulu toplantısı yapılır.

Ders öğretmenleri, her sınavdan sonra öğrenciler, veliler ve yönetim organı ile paylaşılması için düzenli olarak E-Okul'a not girişi yapar.

Bu süreç boyunca:

- Cevaplar, öğretmenler kurulu tarafından hazırlanan cevap anahtarındaki puanlama ölçeğine göre değerlendirilir.
- Sınav kağıtları 100 üzerinden notlandırılır ve MEB tarafından belirlenen değerlendirme prosedürü esas alınır.
- Günlük değerlendirmeler, sınavlar ve benzeri uygulamalar öğretmen tarafından düzenli olarak kontrol edilir ve kaydedilir.
- Her akademik yıl öğrencisi, öğretmen rehberliğinde bir veya daha fazla dersten en az bir bireysel veya grup projesi hazırlar.

h. Ev ödevi

Ödev, sınıfta yapılan çalışmalarını pekiştirmeyi ve öğrencilerin disiplin, organizasyon ve öz güven gibi önemli alışkanlıkları geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Bağımsız öğrenmeyi teşvik etmek ve IB Öğrenen Profili özelliklerini geliştirmek amacıyla öğretmenler, düzenli müfredat planlama toplantılarında ödev çizelgelerini hazırlarken iş birliğine dayalı bir yaklaşım benimserler.

Son teslim tarihleri öğrencilere önceden bildirilir ve bu sayede öğrencilerin uzun vadeli projeler için zaman yönetimi becerilerini geliştireceklerine inanılmaktadır.

i. Geç Ödev Teslimi

IB programında ödev teslim tarihleri, SSAL'de uygulanan sistemden farklılık gösterebilir. Ödevin geç teslim edilmesi durumunda, veliler öğrencilerini desteklemeleri konusunda bilgilendirilir. Çalışmanın zamanında teslim edilmemesi hâlinde, okul ek süre tanıyıp tanımama konusunda takdir yetkisini kullanır.

Değerlendirme Politikasını Diğer Belgelerle İlişkilendirme:

a. Akademik Bütünlük Politikası

Öğrencilerin, değerlendirme çalışmalarını tamamlarken okulun *Akademik Bütünlük Politikası*na uymaları beklenir. Bir öğrencinin intihal, hileli iş birliği, kopya çekme, çoğaltma ya da bir değerlendirme sürecini diğer öğrenciler aleyhine sonuçlanacak şekilde veya öğretmenin yürütme yetkisini zedeleyecek biçimde bozması durumunda, aşağıdaki prosedür uygulanır:

- Herhangi bir akademik yolsuzluk vakası, öğretmen, müdür yardımcısı ve DP Koordinatöründen oluşan bir disiplin kurulu tarafından ele alınabilir.
- Öğrenci, kişisel ifadesini vermek üzere kurul tarafından görüşmeye çağrılır.
- Soruşturma süreci başlatılır ve yürütülür.
- Soruşturmanın ardından, komitenin nihai kararını içeren resmî bir belge düzenlenir.
- Eğer akademik yolsuzluk doğrulanırsa, ilgili ders(ler) için öğrenciye not verilmez. Bu durumda öğrenci IB diploması almaya hak kazanamaz; ancak yolsuzluğa karışmadığı dersler için sertifika alma hakkını korur. Öğrenci, gelecekteki sınavlara yeniden kayıt yaptırabilir. Ancak bu durum, IB Ödül Komitesi'nin onayına tabidir.

b. Kabul Politikası

SSAL'de IB Diploma Programına öğrenci kabulü için şartlar aşağıdaki gibidir:

- IBDP'ye katılmak isteyen 9. sınıf öğrencileri içeriği matematik, İngilizce ve Türkçeden oluşan ve "IB DP Öğrenci Kabul Sınavı" adı verilen bir dizi akademik sınava girmek zorundadırlar.
- Öğrenciler her yazılı ve sözlü sınavdan 100 üzerinden en az 60 almak zorundadır.
- Aday öğrencilerin 9. sınıf transkriptlerinde IB DP'de alacakları HL derslerden (Matematik ve Fizik/Biyoloji) 100 üzerinden en az 70 not ortalaması elde etmeleri gerekmektedir. Türkçe ve İngilizce derslerinden ise not ortalamaları 100 üzerinden en az 80 olmalıdır.

c. Dahil Etme Politikası

Tüm öğrenciler, adil koşullar altında değerlendirilme hakkına sahiptir. Eğer standart değerlendirme koşulları, özel eğitim ihtiyaçları olan adayların kazanım düzeylerini göstermelerini engelleyerek dezavantajlı duruma getirirse, IB tarafından özel düzenlemelere izin verilebilir

d. Dil Politikası

Öğrencilerin ana dili ve yabancı dil gelişimi öğretmenler, veliler ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Tüm IB ders öğretmenleri, disiplinlerinin yanı sıra öğrencilerin dil gelişiminden de sorumludur.

Öğrenen Profilinde belirtildiği gibi, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmeleri ve diğer kültürleri kucaklayan başarılı iletişimciler olabilmeleri için uluslararası düşüncelilik teşvik edilmelidir.

Ölçme ve Değerlendirme Politikasının Uygulanması, Değerlendirilmesi ve İncelenmesi ve Yeni Öğretmenlerin Yetiştirilmesi için Rol ve Sorumluluklar

Öğrenci Roller ve Sorumlulukları:

- Değerlendirilen bilgi ve/veya beceriler ile değerlendirme kriterleri hakkında net bir anlayışa sahiptir.
- Tüm biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmeleri, ayrıca herhangi bir sınıf çalışmasını eksiksiz tamamlar.
- MEB yönetmeliklerine göre her dersten 100 üzerinden en az 50 almakla yükümlüdür.
- IB değerlendirme takviminde belirtilen IB değerlendirmeleri için ilk ve son taslak çalışmalarını ile sınıf içi ödevlerin teslim tarihlerini takip eder.
- Bitirme tezi ve CAS gerekliliklerini süpervizörlerin rehberliğinde yerine getirir.
- SSAL Akademik Bütünlük Politikasında belirtildiği gibi akademik bütünlük ilkelerini benimser ve uygular.

Öğretmen Roller ve Sorumlulukları:

- Önemli değerlendirmeleri ve projeleri planlamak için IB Değerlendirme Takviminde belirtilen teslim tarihlerini takip eder.
- Doğrulama raporları, veri toplama formları, iç değerlendirme örnekleri ve tahmini notlar gibi gerekli belgeleri zamanında IB DP koordinatörüne sunar.
- Öğrenci gelişimini yeterince izlemek için IB DP koordinatörü ve velilerle düzenli iletişim kurar.
- Konu içeriğini kapsamanın ötesinde, öğrencilerin öğrenme çıktılarını değerlendirmeye odaklanır.
- Öğrencinin performansını ve ihtiyaçlarını değerlendirmek için ölçme verilerini analiz eder.
- Notlarını E-Okul'a en geç iki hafta içinde yükler.
- Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparak, öğrencilerin diğer ders yükleri göz önünde bulundurularak kurum içi teslim tarihleri belirlenmesi konusunda fikir birliğine varır ve öğrencilerin başarısını artıracak stratejiler geliştirir.
- Öğrencilere yazılı ve/veya sözlü geri bildirim sağlar, ayrıca müfredattaki değişiklikleri ve gelişmeleri öğretir.
- Müfredat ve değerlendirme değişikliklerini takip etmek için IB Program Kaynak Merkezi'ni düzenli olarak kullanır.
- Gerektiğinde sınav gözetmeni olarak IBDP sınav oturumlarında görev alır.

IB Koordinatörünün Roller ve Sorumlulukları:

- Öğretmenlere IB ölçme ve değerlendirme materyalleri sağlar.
- Tüm yeni IB öğretmenleri için IB eğitimleri organize eder.
- Ders müfredatı revize edildiğinde, IB Diploma öğretmenleri için IB Eğitim ve Mesleki Gelişim programlarının zamanlamasını yapar.
- Öğretim ve değerlendirme stratejilerini planlar ve bu stratejiler üzerine düzenli IB öğretmen iş birliği toplantıları organize eder.
- Öğrenme için değerlendirme ve öğrenmenin değerlendirilmesini önceleyen bir kültür geliştirir.

- IB sınavları için öğrencileri IBIS'e kaydeder.
- IB sınavlarını denetler ve sınav koşullarını gözlemler.
- Bitirme tezi, süreç ve CAS ilerlemesini takip eder.
- Öğrenciler üzerinde gereksiz stres oluşturmamak adına, IBIS'e yüklenmesi gereken iç değerlendirmeler, bitirme tezleri ve örnek setler için makul teslim tarihleri belirler.
- Tüm sınav kağıtlarının ilgili yerlere zamanında ulaşmasını sağlar.

Ebeveyn Roller ve Sorumlulukları:

- Öğrencinin akademik ilerlemesini takip eder ve çocuğunu motive eder.
- Öğrencinin çalışmalarına ilişkin belirlenen teslim tarihlerine uymasını destekler.
- Öğrencinin gelişimini takip etmek amacıyla okul tarafından düzenlenen genel ve bireysel toplantılara/konferanslara katılır.

Okul Politikalarının İlgili Kitlelere Ulaştırılması ve Gözden Geçirilmesi

SSAL politikaları, DP programına kabul edilen öğrencilerin velilerine dağıtılır. Değerlendirme Politikası, her çift sayılı akademik yılın başında Değerlendirme Komitesi tarafından gözden geçirilir. Aynı zamanda SSAL web sitesinde indirilebilir ve yazdırılabilir formatta yayımlanır.

EKLER

Ek 1: Not Tanımlayıcıları

Tutarlılığı sağlamak amacıyla, Uluslararası Bakalorya okulu olma sürecinde değerlendirme ölçeğimiz, IB Diploma Programı'nın 7 puanlık sisteminin bir uyarlaması olarak kullanılmaktadır. Kendi değerlendirme ilkelerimiz doğrultusunda, öğrencilerin performansları, üzerinde uzlaşmış standartlar ve ölçütlerle karşılaştırılarak değerlendirilmektedir.

7'den 1'e kadar olan her not düzeyi, yapılan çalışmanın kalitesini tanımlayan belirli açıklamalar (tanımlayıcılar) içermektedir.

Ders öğretmenleri, öğrencilerin çalışmalarını inceleyerek tahmini notları belirler. İki yıllık program süresince her ders için IB kriterlerine uygun deneme sınavları uygulanır. Bu sınavların sonuçları 7'li ölçek üzerinden değerlendirilir ve öğrenciler IB not sistemine alışma fırsatı bulurlar. Her dönem sonunda, bu sınav sonuçları bir transkript aracılığıyla hem velilerle hem de öğrencilerle paylaşılır.

Dönem sonunda elde edilen puanlar, ulusal gereklilikler doğrultusunda 100–0 puan aralığına dönüştürülerek Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) için kayıt altına alınır. Programın ikinci yılının sonunda öğretmenler, aşağıda belirtilen sayısal karşılıklarla tahmini notları verirler:

IB Derecelendirmesi	7	6	5	4	3	2	1
Ulusal Derecelendirme	100 – 85,00	84,99 – 78,00	77,99 – 71,00	70,99 – 64,00	63,99 – 57,00	56,99 – 50,00	49,99 – 0

SSAL, 100–0 not sistemini kullanan okullara veya üniversitelere başvuran öğrencilere açık ve kapsamlı rehberlik sağlamaktadır. Ancak, 7–1 IB notlarının bu sistemle doğrudan ve evrensel olarak kabul görmüş bir dönüşüm karşılığı bulunmamaktadır. Bu nedenle, 7–1 notlarının anlamını açıklamak amacıyla yukarıdaki tanımlayıcı tablo paylaşılmıştır.

Referanslar ve Kaynaklar:

1. Guidelines for Developing a School Assessment Policy in the Diploma Programme
2. Diploma Programme Assessment Principles and Practice, International Baccalaureate Organization.
3. Diploma Programme Assessment Procedures. International Baccalaureate Organization.
4. Assessment Principles and Practices: Quality Assessments in A Digital Age.
5. The International Baccalaureate® (IB) Diploma Programme <https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/assessment-and-exams/understanding-ib-assessment/>