

# Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi

## DİL POLİTİKASI



Nisan 2025

## 1. OKUL DİLİ FELSEFESİ

### SSAL Misyon Bildirgesi:

Okulumuz SSAL,

Türkiye'nin 21. yüzyılda bilgi toplumu olma hedefi doğrultusunda; bilimsel düşünebilen, özgüveni ve özsaygısı yüksek, insan haklarına saygılı, toplumsal ve evrensel sorunların farkında olan, bu sorunlara duyarlı çözümler üretebilen, uluslararası düşünebilen, barışçıl, aydın, katılımcı, yaratıcı, ileri görüşlü ve entelektüel yönü gelişmiş bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin Türkçeyi ve en az bir yabancı dili yaşamlarında etkin bir şekilde kullanmaları temel hedeflerimiz arasındadır.

Bilimsel eğitim anlayışına sahip bir lise olarak, nitelikli eğitim-öğretim programımız sayesinde öğrencilerimizi hem bir üst öğrenim kurumuna hem de iş, meslek ve toplum yaşamına, çağın gereklerine uygun şekilde değişime ve gelişime açık bireyler olarak hazırlıyoruz.

SSAL, lise giriş sınavlarında en başarılı öğrencilerin tercih ettiği önde gelen devlet okullarından biridir. Yoğun İngilizce programı uygulanan hazırlık sınıflarına sahip İstanbul'daki sekiz liseden biri olan SSAL, İngilizceye ek olarak ikinci yabancı dil olarak Almancayı da sunmaktadır. Almanca, kültürler arası iletişimde önemli bir araçtır. Anadilimiz Türkçe ise hazırlık sınıfı programımızın önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Misyonumuzda da vurguladığımız gibi, dillerin hem ulusal kimliklerin inşasında hem de uluslararası düşüncenin gelişiminde hayati bir rolü olduğuna inanıyoruz. Ayrıca dil becerileri, yükseköğretimde, iş dünyasında, meslekî ve toplumsal hayatta öncelikli bir yer tutmaktadır.

SSAL, Uluslararası Bakalorya (IB) dil felsefesini benimser. Uluslararası Bakalorya Organizasyonu'nun politikalarına uygun olarak, dilin öğrenmenin merkezinde olduğu kabul edilir. Tüm öğretmenler, öğrencilerin dil gelişiminden sorumludur ve derslerini bu gelişimi destekleyecek şekilde planlamakla yükümlüdür. Sunumlar, münazaralar, projeler, eleştirel düşünme etkinlikleri, araştırmalar, festivaller, müzikaller, dramalar, çeşitli yarışmalar, süreli yayınlar ve Model Birleşmiş Milletler (MUN) gibi etkinlikler bu hedefe ulaşmada önemli rol oynar.

SSAL, öğrencilerin dili gerçek yaşam bağlamlarında kullanarak öğrendikleri, hata yaparken kendilerini güvende hissettikleri bir ortam sunar. Çünkü ikinci bir dilde yeterlilik kazanmak, güvenli bir öğrenme ortamında risk almayı gerektirir.

## 2. OKUL DİLİ PROFİLİ

Okulumuzun öğretim dili Türkçedir ve bu dil, okul topluluğu tarafından ortak olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin tamamı ana dili Türkçe olan bireylerden oluşur. Devlet liselerine kabul, öğrencilerin ulusal lise giriş sınavında aldıkları puanlara göre yapılmakta ve adayların Türk vatandaşı olmaları gerekmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın yabancı dil müfredatı, SSAL Ölçme ve Değerlendirme Politikası'nda ayrıntılı olarak belirtilmiştir. 2016 yılında yayımlanan **Model İngiliz Dili (Hazırlık Sınıfı, 9-12. Sınıflar) Müfredatı**'nda; öğrencilerin Dinleme, Okuma, Konuşma ve Yazma becerilerinde yetkin olmaları, yabancı dilde iletişim kurabilmeleri ve bu dili olumlu bir tutumla öğrenmeleri

hedeflenmektedir. Müfredat, okul ve kurumların hedeflerini ve düzeylerini dikkate alarak, Milli Eğitim Bakanlığı'nın genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda hazırlanmıştır. CEFR (Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı) düzeyleri, lise İngilizce derslerinin özel ihtiyaçlarına göre uyarlanmıştır.

İngilizce ek bir dil olarak öğretilmekle birlikte, ana dilin etkili kullanımının; ulusal ve uluslararası kimlik gelişimi, çok kültürlülük, küresel bakış açısı kazandırma ve kültürel değerlerin içselleştirilerek gelecek nesillere aktarılması açısından önemli olduğuna inanıyoruz.

Okul kampüsünde iletişim dili ağırlıklı olarak Türkçedir; ancak öğrenciler, öğretmenlerle İngilizce konuşmaya teşvik edilmektedir. İngilizce, Almanca (ikinci yabancı dil) ve Türk Dili ve Edebiyatı, hazırlık sınıfından 12. sınıfa kadar öğretilmektedir. Hazırlık sınıfı ve IB DP (Uluslararası Bakalorya Diploma Programı) dışındaki tüm dersler Türkçe olarak işlenmektedir.

Hazırlık sınıfında öğrencilere haftalık 20 saat İngilizce, 4 saat Almanca ve 4 saat Türkçe dil gelişim dersi verilmektedir. Öğrencilerin seviyelerini belirlemek ve bireysel dil ihtiyaçlarını saptamak amacıyla dönem başında, ortasında ve sonunda İngilizce seviye belirleme sınavları uygulanır. Bağımsız kurumlarca yapılan bu sınavların sonuçları, dil öğretim stratejilerimizin etkinliğini değerlendirmemize olanak sağlar. Hazırlık sınıfı sonrasında, haftalık ders saatleri seçmeli derslere göre değişiklik göstermektedir. Öğrencilerin farklı geçmişlerden geldiğinin ve dil yeterliliklerinin çeşitlilik gösterdiğinin bilincindeyiz. Bu nedenle, Hacı Ömer Sabancı Vakfı tarafından finanse edilen anadili İngilizce olan öğretmenlerle, öğrencilerimizin dil doğruluğunu desteklemekteyiz.

Tüm Türkçe, İngilizce, Almanca ve anadili İngilizce olan öğretmenler iş birliği içinde çalışmaktadır. Ayrıca başarılı bir dil eğitiminin yalnızca dil öğretmenleriyle değil, tüm branş öğretmenlerinin katkısıyla mümkün olduğuna inanıyor ve bu anlayışla çalışıyoruz.

Okulumuzun kabul politikasında belirtildiği üzere; “Bu Komite, bir sonraki akademik yıl IB DP öğrencisi olmak isteyen 9. sınıf öğrencileri için Matematik, İngilizce ve Türkçe (yazılı ve sözlü) sınavlarının hazırlanmasından ve puanlanmasından sorumludur. Öğrencilerin her bir sözlü ve yazılı sınavdan 100 üzerinden en az 60 puan alması gerekmektedir.” Dolayısıyla, öğrencilerin IB DP’de başarılı olmaları için hem İngilizce hem de Türkçede yeterli düzeye sahip olmaları beklenmektedir.

Öğrencilerin dil gelişimi, HL (Yüksek Seviye) derslere kayıt sürecinde de dikkate alınmaktadır. Buna göre; öğrencilerin Matematik, Kimya, Fizik ve Biyoloji gibi HL derslerine kaydolabilmeleri için 9. sınıf transkriptlerinde bu derslerde en az 70, Türkçe ve İngilizce derslerinde ise en az 80 not ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir.

TOK, CAS, EE, İngilizce B, Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji derslerinin öğretim dili İngilizcedir. Yönetmelik gereği, Türk Dili ve Edebiyatı ve TITC (20. Yüzyılda Türkiye) derslerinin öğretim dili ise Türkçedir.

Okul kütüphanesi; kütüphanecisi ve Türkçe, İngilizce, Almanca, Fransızca gibi çeşitli dillerdeki kaynaklarıyla IB öğrencilerine hizmet vermektedir. Öğrencilerin çoğu, kütüphaneyi iyi bir öğrenme ortamı olarak görür ve burada vakit geçirmekten keyif alır. Kütüphane, çevrimiçi öğrenme platformları gibi kendi kendine öğrenme kaynakları sunarak kullanıcılar için çekici ve konforlu bir çalışma alanı sağlar.

Tüm öğretmenlerimiz, MEB, Sabancı Üniversitesi, İngilizcenin yabancı dil olarak öğretimi ve dil edinimi süreciyle ilgili yayınları tarafından düzenlenen eğitimlere ve konferanslara düzenli olarak katılmaktadır.

Dil geliştirme uygulamalarına ilişkin geri bildirim toplamak amacıyla, rehberlik servisi düzenli olarak öğrencilere anketler uygular. Bu anketlerin sonuçları liderlik ekibi tarafından değerlendirilir ve dil politikamızın güncellenmesinde dikkate alınır.

### 3. SUNULAN DİLLER VE BEKLENEN SEVİYELER

Öğrenciler sınıf düzeylerinde ilerledikçe, müfredatta kullanılan dilin hem karmaşıklığı hem de resmiyet düzeyi artar. Aşağıdaki tablo, öğrencilerin lise düzeyindeki İngilizce ve Almanca derslerinde izledikleri gelişim sürecini göstermektedir:

Sınıf	İngilizce Ders Saati	İngilizce Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR)	İkinci Yabancı Dil Ders Saati	İkinci Yabancı Dil Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR)
Hazırlık	20	A2 – B1+	4	A1.1 – A1.2
9.	4	B1+ – B2	2	A1.2 – A2.1
10.	4	B2 – B2	2	A2.1 – B1.1
11.	4	B2 – B2+	2	B1.1 – B1.2
12.	4	B2+ – C1	2	B1.2 – B2.1

İkinci Yabancı Dil Bölümü (Almanca), öğrencilerin yıl boyunca dil gelişimlerine göre sınıf değişikliği yapmalarına imkân tanıyan esnek bir yerleştirme politikasına sahiptir.

IB DP öğrencilerinin dil ihtiyaçları ve ilgi alanlarına uygun olarak **Türkçe A: Edebiyat (SL ve HL)** ile **İngilizce B (HL)** dersleri sunulmaktadır. (Önümüzdeki akademik yıllarda **Almanca Ab Initio** dersi de programa eklenmesi planlanmaktadır.)

### 4. ANA DİL DESTEĞİ

SSAL, öğrencilerin ana dillerini geliştirmelerinin hem bilişsel gelişimleri hem de kültürel kimliklerini korumaları açısından büyük önem taşıdığına inanır. Aynı zamanda, öğrencilerin farklı dilleri ve kültürleri tanımaları ve anlamaları için fırsatlar sunarak daha küresel bir bakış açısı geliştirmelerine katkı sağlar.

Öğretmenler, bazı öğrencilerin kültürel geçmişini yansıtan edebi eserler seçerek derslerde çeşitlilik sağlar. Bu yaklaşım sınıf içi tartışmaları zenginleştirir ve öğrencilerin kendi kültürlerinin dışındaki dünyalara açık bir bakış açısı geliştirmelerine yardımcı olur. Bu yaklaşım, IB Misyon Bildirisi'nde yer alan “Farklılıkları olan insanlar da doğru olabilir” anlayışıyla örtüşmektedir.

SSAL'de öğrencilerin dil gelişimlerini izleyen ve öğretmenlere destek olan Türk Dili ve Edebiyatı ile Yabancı Diller Zümre Başkanlıkları bulunmaktadır. Gerekğinde öğretmenlere, dil becerilerini geliştirmeye yönelik hizmet içi eğitimler verilir. Öğretmenler, ders planlarını bu gelişim doğrultusunda hazırlar ve bölüm başkanları tarafından gözden geçirilir.

Öğrencilerin farklı ilgi alanları, hazır bulunuşluk düzeyleri ve öğrenme stilleri dikkate alınarak, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri dört temel dil becerisini geliştirmeyi hedefleyen biçimlendirici ve özetleyici etkinlikler planlar. Öğrenciler, derslerde kendi dilsel deneyimlerini ve kültürel gözlemlerini paylaşmaya teşvik edilir.

Türk Edebiyatı Bölümü, IBDP Koordinatörü ve diğer öğretmenlerle birlikte, hazırlık sınıfı ile 9. sınıflar için akademik yazma becerilerini geliştirmeye yönelik zorunlu atölye çalışmaları düzenler. Her Ekim ayında düzenlenen “Akademik Araştırma Becerileri ve Akademik Yazma Atölyeleri”, dört hafta boyunca toplam 8 saat sürer. Her hafta sonunda öğrenciler bir bildiri hazırlar; bu bildirilerle birlikte hazırlanan portföyler şunları içerir:

- Hazırlık: 500–750 kelime
- 9. Sınıf: 750–1000 kelime
- 10. Sınıf: 1000–1500 kelime

Atölye konuları şunlardır:

- Bilimsel araştırmaya giriş
- Araştırma türleri ve veri toplama teknikleri
- Araştırma sürecinin aşamaları
- Alıntılama ve referans yöntemleri (MLA stili)
- Elektronik kaynak kullanımı
- Makale yazma teknikleri
- Bilimsel kongrelere katılım

Portföyler atölye liderleri tarafından değerlendirilir. Ebeveynler ve DP Koordinatörü bilgilendirilir. Atölye lideri, içerikleri belirlemek ve uygulamaları yürütmek için İngilizce öğretmenleri, EE Koordinatörü, kütüphaneci ve DP Koordinatörü ile iş birliği yapar. Bu süreç, öğrencilerin MLA alıntı stilini kullanarak akademik makale yazma becerilerini geliştirmelerini hedefler.

Hazırlık sınıfından 12. sınıfa kadar tüm seviyelerde, ders planları dil becerilerini geliştirmek üzere dikey ve yatay olarak planlanmıştır. Ana dilde doğruluk; eleştirel düşünme, farklılaştırılmış öğrenme etkinlikleri ve çeşitli okuma alışkanlıklarını teşvik eden uygulamalarla desteklenir. Okuma listeleri, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinden oluşan bir komisyon tarafından oluşturulur ve E-Okul sistemine işlenir.

Amaç, öğrencilerin kelime dağarcığını genişleterek, duygu ve düşüncelerini doğru bağlamda, akıcı ve etkili bir şekilde ifade edebilmelerini sağlamaktır. Bu hedefe şu yöntemlerle ulaşılır:

- Hikâye yazma çalışmaları
- Grup tartışmaları
- Drama ve oyun etkinlikleri
- Portföy sunumları
- Gerçek yaşamla bağlantılı öğrenme ortamları

Öğrenciler, ulusal ve uluslararası projelere katılmaya teşvik edilir. Yaratıcı drama ve tiyatro kulüpleriyle öğrencilerin kendilerini ifade etme becerileri desteklenir. Okunanların çıkarımlarla değerlendirilmesi, akranlarla tartışılması ve düşüncelerin yazılı/sözlü olarak paylaşılması hedeflenir.

Türkçe dersleri aracılığıyla ana dilin öğretimi şekillendirilir ve tüm öğrencilerin dil gelişimleri düzenli olarak takip edilir. Ulusal müfredatı desteklemek amacıyla öğretmenler tarafından hazırlanan metin ve etkinlik kitapçıkları derslerde kullanılır. Anadile yönelik faaliyetler arasında:

- Sunumlar
- Panel ve grup tartışmaları
- Şiir okumaları
- Tiyatro ve yarışma gösterileri

Ayrıca, üniversitelerle yapılan iş birlikleri sayesinde akademisyenler okula davet edilir ve öğrencilerin üniversite düzeyindeki sempozyum ve panellere katılımı teşvik edilir.

Kütüphane, farklı dillerde zengin kaynaklar ve güncel süreli yayınlarla öğrencilere hizmet sunar. Kitap kulübü oturumları sıklıkla kütüphanede gerçekleştirilir ve okul topluluğuna duyurulur. Bu etkinliklerde dil kullanımı, sözcüklerin doğru bağlamda kullanımı ve tutarlılık üzerinde özellikle durulur.

## **5. YABANCI DİL EĞİTİMİ**

### **a. İngilizce Eğitimi**

SSAL'de tüm öğrenciler yabancı bir dilde yeterlilik kazanmaya teşvik edilir. Kültürel ve dilsel olarak yetkin bireyler yetiştirmenin önemini farkındayız. Bu amaçla, hazırlık sınıfında haftada 20 saat yoğun bir İngilizce programı uygulanmaktadır. Bu program; dil bilgisi yapıları, sözlü ve yazılı anlatım becerileri ile kelime dağarcığının geliştirilmesine odaklanır ve öğrencilerin etkili, çok dilli iletişimciler olmaları için gerekli araçları sağlar. Program, üç öğretmen tarafından yürütülmekte olup; ana ders (14 saat) ve dil becerileri (6 saat) olmak üzere iki dersten oluşur.

Hazırlık programı, MEB'in yönlendirmeleri doğrultusunda, günlük İngilizce kullanımına öncelik verir ve A1-A2 seviyesindeki öğrencileri CEFR (Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi) B1+ seviyesine taşımayı hedefler.

Yabancı dil eğitimi, dinleme, okuma, yazma ve konuşma becerilerinin gelişimini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Öğrencilere özgün yazılı ve sözlü materyaller sunularak İngilizceyi etkili bir biçimde kullanmaları sağlanır. Ayrıca eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerle analiz etme ve yorumlama yetenekleri desteklenir.

Her seviyede yapılan değerlendirme sonuçlarına göre öğrenciler benzer düzeydeki gruplara ayrılır. Müfredat ve öğretim materyalleri, her sınıf seviyesindeki İngilizce öğretmenleri tarafından, öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçları ve yeterlilik seviyeleri göz önünde bulundurularak birlikte seçilir ve hazırlanır.

Okul kütüphanemiz, basılı ve dijital kaynaklarla zenginleştirilmiş koleksiyonuyla öğrencilere güncel bilgiye ulaşma imkânı sunar ve dil becerilerini geliştirmeye katkı sağlar.

Öğrenciler, yıl boyunca sınıf içi ve dışı etkinliklerle düşünme becerilerini geliştirir ve 21. yüzyıl becerilerini kazanma fırsatına sahip olurlar. İş birliği, yaratıcılık, yenilikçilik ve problem çözme gibi beceriler desteklenir.

Model Birleşmiş Milletler (MUN) Kulübü, Edebiyat Kulübü gibi sosyal etkinlikler sayesinde öğrenciler farklı bakış açıları geliştirme ve kendilerini dünya vatandaşı olarak ifade etme becerisi kazanır.

Yabancı Dil Bölümü, İngilizce akademik başarısı düşük olan veya öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere farklılaştırılmış etkinlikler, biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme araçlarıyla destek sunar. Bireysel desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler, öğretmenler tarafından belirlenir. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi, ailelerle iletişime geçerek öğrencinin akademik durumu hakkında bilgi verir.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından planlandığı takdirde, okul sonrası saatlerde bireysel ihtiyaçlara yönelik takviye İngilizce dersleri düzenlenir.

## **b. Almanca Eğitimi**

Dilbilimciler, yabancı bir dili belirli bir seviyede bilen öğrencilerin ikinci bir dili öğrenmeye başladıklarında dilsel zekâlarının gelişiminde olumlu katkılar sağladığını belirtmektedir. Bu nedenle, İngilizceye ek olarak ikinci yabancı dil olarak Almanca sunulmaktadır.

Almanca eğitimi, İngilizce öğretim ilkelerine paralel şekilde planlanır. Öğrencilerin hem alıcı (dinleme, okuma) hem de üretici (konuşma, yazma) becerilerinin gelişmesi için çeşitli öğretim materyalleri ve etkinliklerden yararlanılır.

Derslerde dilin kültürü de tanıtılır; eğitici filmler, şarkılar, drama etkinlikleri, oyunlar ve görsel materyallerle desteklenen zengin bir öğrenme ortamı sağlanır.

Hazırlık sınıfında öğrenciler haftada 4 saat Almanca dersi alır ve yıl sonunda Goethe-Zertifikat A1-B1: Fit in Deutsch sınavına katılma imkânına sahip olurlar. Takip eden yıllarda ise haftada 2 saat Almanca eğitimi devam eder.

Almanya ile güçlü kültürel ve tarihî bağlarımız kapsamında, 15 yılı aşkın süredir Almanya'nın Erlangen kentindeki Marie Therese Gymnasium ile kardeş okul ilişkimiz sürmektedir.

Bu iş birliği, öğrencilerin kendi dünyalarının ötesine bakabilmelerini, diğer kültürleri anlayabilmelerini ve dil öğrenmenin önemini daha iyi kavramalarını sağlar. Ayrıca, dil öğrenmeye yönelik motivasyonu artırır ve zorunlu eğitimin ötesinde devam etme isteğini teşvik eder.

## **6. İŞARET DİLİ EĞİTİMİ**

Herhangi bir dili öğrenmek, beyni canlandırır ve zihinsel bir egzersiz işlevi görür. İşaret dili de bu açıdan farklı değildir.

Yeni bir sözlü dil öğrenirken, o dilin ait olduğu ülke, kültür ve insanlar hakkında da bilgi edirsiniz. Bu, dil öğreniminin doğal bir yan ürünüdür. İşaret dili öğrenildiğinde de benzer bir durum söz konusudur; çünkü işitme engelliler topluluğu da kendi kültürü ve zengin geçmişi olan bir gruptur.

İşaret dilinde akıcı iletişim kurabilen öğrenciler, iletişim engellerini aşarak IB Öğrenen Profili'nde yer alan "etkili iletişimci" olma hedeflerine ulaşırlar. İşaret dili öğrenmek, öğrencileri CAS Portföylerine katkı sağlayacak gönüllülük çalışmalarına teşvik ederken, aynı zamanda kariyer hayatlarında karşılaşılabilecekleri iletişim engellerini aşmalarına da yardımcı olur.

Bu kapsamda SSAL'de, MEB Halk Eğitim Merkezi onaylı ve sertifikalı bir işaret dili eğitim programları yapılmış ve takip eden yıllarda da yapılacaktır. Bu program, tüm gönüllü öğrencilere müfredat dışı bir etkinlik olarak sunulmaktadır.

## **7. DİL GELİŞİMİNE YÖNELİK GÖREV VE SORUMLULUKLAR**

### **a. Okul Yönetiminin Sorumluluğu**

Okul yönetimi, ana dilin önemini farkındadır ve okul topluluğuyla kurulan iletişimde dil yeterliliğine ve uygunluğuna özen gösterir.

Ana dilin ve yabancı dillerin gelişimini desteklemek amacıyla her türlü öğretim materyali temin edilir ve mevcut kaynaklar düzenli olarak güncellenir.

Okul kütüphanesine kabul edilecek ya da yayımlanacak materyaller, MEB kriterlerine göre Okul Yayın Kurulu tarafından kontrol edilir. MEB'in önerdiği, güzel Türkçe kullanımı açısından örnek teşkil eden yayınlara da kütüphane koleksiyonunda yer verilir.

Yönetim, Dil Politikasının sürdürülebilirliğinden ve gerekli durumlarda güncellenmesinden sorumludur. Okul topluluğunun bu politikayı anlaması ve içselleştirmesi için uygun ortamı sağlar.

### **b. IBDP Koordinatörünün Sorumluluğu**

IB Program Koordinatörü, ana dil ve yabancı dil gelişimi için resmi ve gayriresmi Sürekli Mesleki Gelişim (SMG) fırsatlarını araştırır. Türkçe A, İngilizce B ve Almanca Ab Initio öğretmenlerine Türkiye'deki eğitim programları ve yaklaşımlar konusunda rehberlik eder.

Tüm yeni IB öğretmenlerinin resmi eğitim süreçlerini planlar ve diğer dil öğretmenlerinin mesleki gelişim ihtiyaçlarını takip eder.

Kütüphane koleksiyonunu güncel tutmak amacıyla yeni yayınları takip eder ve gerektiğinde diğer eğitim materyallerini temin eder.

Dil Politikasının hedeflerini gerçekleştirmek, çalışmalarını yürütmek ve yıllık olarak planlamayı güncellemek koordinatörün sorumluluğundadır.

### **c. Öğretmenlerin Sorumluluğu**

Tüm öğretmenler, aynı zamanda birer dil öğretmeni olduklarının farkındadır. Öğrencilere dil gelişimi açısından örnek olur ve bu sürecin önemini vurgularlar.

Dil kullanımında desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için velilerle iş birliği yaparak gerekli yönlendirmeleri sağlarlar.

Her yıl MEB'in sunduğu dil gelişimi temelli mesleki gelişim seminerlerine katılırlar.

Kütüphane kaynaklarını zenginleştirmek için önerilerde bulunur, böylece eğitimdeki yenilikleri ve güncel trendleri takip ederler.

### **d. Öğrencilerin Sorumluluğu**

Öğrencilerimiz, hem ana dillerinde hem de yabancı dillerde doğru dil kullanımının farkındadır. Her ders kapsamında dil becerilerinin değerlendirildiğini bilirler.

MEB tarafından önerilen ve E-Okul sistemine kaydedilen kitapları okuyarak dil gelişimlerine katkı sağlamakla yükümlüdürler.



### **e. Ebeveynlerin Sorumluluğu**

Okul topluluğunun önemli bir paydaşı olan velilerden, veli-öğretmen toplantılarına katılmaları, okul duyurularını takip etmeleri ve gerekli anketleri doldurmaları beklenir. Okulda gerçekleştirilen çalışmalar ve etkinlikler, okul web sitesi aracılığıyla velilere düzenli olarak duyurulur.

Velilerin, çocuklarını İngiltere ve ABD'deki yaz okulları, dil okulları, drama ve edebiyat kulüpleri gibi ders dışı etkinliklere katılmaları için teşvik etmeleri istenir. Bu tür etkinlikler öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerine büyük katkı sağlar.

## **8. DİL POLİTİKASINI DİĞER OKUL POLİTİKALARIYLA İLİŞKİLENDİRME**

### **a. Kabul Politikası**

Bir devlet okulu olarak, ulusal lise giriş sınavı (LGS) sonucunda başarılı olan tüm öğrencileri kabul ediyoruz. Hazırlık sınıfının başında öğrencilerimizin büyük çoğunluğu İngilizce A2 seviyesindedir.

Kabul Politikamızda da belirtildiği üzere, "Bu komite, IB DP'de yer almak isteyen 10. sınıf öğrencileri için *Matematik, İngilizce ve Türkçe (Yazılı ve Sözlü)* alanlarında uygulanacak akademik sınavların hazırlanmasından sorumludur." IB DP'ye kabul edilecek öğrencilerden belirli bir dil yeterliliği profili beklenmektedir.

Bu doğrultuda, öğrencilerimizi hazırlık sınıfının başından itibaren destekleyerek bu yeterlilik seviyesine ulaşmalarını hedefliyoruz. Öğrencilerin dil becerilerindeki ilerlemeleri düzenli olarak değerlendirilir, tartışılır ve kayıt altına alınır.

### **b. Ölçme ve Değerlendirme Politikası**

Ölçme ve Değerlendirme Politikamızda belirtildiği gibi: "Milli Eğitim Bakanlığı'nın yabancı dil eğitimi prosedürü; öğrencilerin dinleme-anlama, okuma-anlama, konuşma ve yazma becerilerini geliştirmelerine olanak tanırken, bu dili iletişim kurmak için etkili bir şekilde kullanmalarını da desteklemektedir. Bu süreçte öğrenciler, okulun ve kurumun amaçları doğrultusunda olumlu bir tutum geliştirerek yabancı dili öğrenir."

Bu anlayış doğrultusunda, dil gelişimini izlemek için düzenli biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmeler yapılmakta, öğrencilerin performansları ve puanları sistemli bir şekilde kaydedilmektedir. Bu değerlendirmelerde, öğrencilerin hedef dili doğru ve etkili kullanmaları temel kriterlerden biridir.

### **c. Özel Eğitim İhtiyaçları ve Kapsayıcı Eğitim Politikası**

Okulumuzda, dil öğrenimi sürecinde özel eğitim desteğine ihtiyaç duyan öğrenciler; Rehberlik Danışmanları, öğretmenler ve Özel Eğitim İhtiyaçları ve Kapsayıcı Eğitim Politikası çerçevesinde desteklenmektedir. Bu öğrencilerin özel ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla gerekli materyaller öğretmenler tarafından hazırlanır.

Sınav ve değerlendirme uygulamaları bireysel ihtiyaçlara göre uyarlanarak, tüm öğrencilerin adil bir değerlendirme sürecinden geçmesi sağlanır.

## **9. OKUL POLİTİKALARININ HEDEF KİTLELERE ULAŞTIRILMASI VE GÖZDEN GEÇİRİLMESİ**

Hazırlanan Dil Politikası, okul topluluğu ile paylaşılır (istenirse basılı kopya temin edilebilir) ve her yılın sonunda gözden geçirilir. Bu süreç, okul anketlerinin sonuçları, sınav başarı verileri ve öğrencilerin müfredat dışı etkinliklerdeki performansları temel alınarak yürütülür. Dil Politikası Komisyonu, bu süreci yürütmekten sorumludur.

## **10. REFERANSLAR VE KAYNAKLAR**

- *The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – 2001*
- International Baccalaureate Organization. 2008. *Guidelines for developing a school language policy*. Cardiff, Wales.
- *Language policy – February 2014*
- International Baccalaureate Organization. 2012. *Guidelines for school self-reflection on its language policy*. Cardiff, Wales.
- *Investigating language policies in IB World Schools – October 2014*
- *Rules for IB World Schools: Diploma Programme*