

Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi

**ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI VE KAPSAYICI EĞİTİM
POLİTİKASI**



Nisan 2025

ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI / KAPSAYICI EĞİTİM POLİTİKASI

1. GİRİŞ

Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi IB Diploma Programı, tüm öğrencilerin öğrenme potansiyeline sahip olduğuna ve her bireyin benzersiz olduğuna inanır. Bu anlayış doğrultusunda, Türkiye'nin her yerinden gelen öğrencilere açık ve erişilebilir bir program sunulacaktır.

Bu politika belgesi, özel eğitim ihtiyaçları, engelleri ya da öğrenme zorlukları olan öğrencilerin başarılarını artırmak ve tüm öğrencilerin kendilerine uygun müfredatta ilerleyebilmelerini sağlamak için gerekli uygulamaları tanımlar.

SSAL Kapsayıcı ve Özel Eğitim İhtiyaçları Politikası; T.C. Millî Eğitim Bakanlığı'nın Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri ile ilgili mevzuatı, IB'nin "Kapsayıcı Eğitim Kılavuzu", "Öğrenci Öğrenme Çeşitliliğinin Karşıllanması", "IB Programlarında Dahil Etme" dokümanları, "IB Diploma Programı: İlkelerden Uygulamaya" rehberi ve IB Öğrenen Profili gibi kaynaklar esas alınarak; öğrenciler, veliler, öğretmenler ve yöneticilerle iş birliği içinde hazırlanmıştır.

2. GEREKÇE / AMAÇ

Yetkilendirildikten sonra SSAL'da uygulanacak IB Diploma Programı, tüm öğrencilerin akademik başarıya ulaşmalarını ve potansiyellerini gerçekleştirmelerini sağlayacak desteği sunmayı hedefler. Bu yaklaşım, SSAL misyon beyanı ile uyumludur:

"...entelektüel yönü gelişmiş, Türkçeyi ve en az bir yabancı dili etkin biçimde kullanan bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Bilimsel eğitim anlayışına sahip bir lise olarak, öğrencilerimizi hem bir üst öğrenime hem de iş ve toplum hayatına uygarlığın gerektirdiği niteliklerde bireyler olarak hazırlıyoruz."

Bu doğrultuda, SSAL engelli öğrenciler de dahil olmak üzere farklı ortamlarda, IB Diploma Programı'nı da kapsayacak şekilde özel olarak tasarlanmış eğitim fırsatları sunar. Öğrencilerin yetenek düzeyleri ve öğrenme ihtiyaçları farklılık gösterdiğinden, yerleştirmeler müfredat olanaklarına ve bu olanakların sunulabileceği ortamlara göre yapılır.

Okul topluluğunun tüm üyelerinin (öğrenci, veli, öğretmen, yönetici) bu politikayı anlayabilmeleri için belge erişilebilir ve açık şekilde sunulmaktadır.

3. FELSEFE

Her öğrenci öğrenebilir. Bu nedenle, yetişkinler olarak öğrencilerin başarıya ulaşmaları için gerekli olan yaratıcı düşünme ve öğrenme becerilerini kazanmalarını desteklememiz gerekir. SSAL'in vizyonu, tüm öğrencilerin kendi potansiyellerini gerçekleştirmelerine olanak tanıyan, öğrenci merkezli ve destekleyici bir eğitim ortamı sunmaktır.

Bu politika; **Diploma Programı Ölçme-Değerlendirme Prosedürleri (2025)**, **Program Standartları ve Uygulamaları (2024)**, **Özel Değerlendirme Gereksinimi Olan Adaylar Rehberi (2024)** gibi IB belgelerine dayanmaktadır.

Standart öğretim ve değerlendirme yöntemleri, özel eğitim ihtiyaçları olan bazı öğrenciler için dezavantaj oluşturabilir. Bu nedenle, erişim düzenlemeleri hem sınıf içi çalışmalarda hem de IB değerlendirme süreçlerinde uygulanmalıdır. SSAL olarak, öğretmenlerin öğrencilerinin ihtiyaçlarına uygun planlama yapabilmeleri için bu politika ile onlara rehberlik etmeyi amaçlıyoruz.

Bu politika; geçici, uzun süreli ya da kalıcı öğrenme güçlüğü veya engeli olan adayları kapsar. Okul olarak, IB Kapsayıcı Eğitim Rehberi'nde belirtilen özel düzenlemeleri talep ederken **Diploma Programı Ölçme-Değerlendirme Prosedürlerini** takip edeceğiz.

SSAL, IB'nin kapsayıcı eğitim felsefesini aşağıdaki program standartlarıyla destekler:

- **A9:** Okul, öğrencilerin IB programlarına ve felsefesine erişimini destekler.
- **B1.5c:** Okul, IB beklentilerine ve kabul politikasına uygun bir kapsayıcı eğitim politikası geliştirmiştir.
- **B2.8:** Okul, öğrenme ve özel eğitim ihtiyaçları olan öğrencilere ve öğretmenlerine destek sağlar.
- **C1.6:** Planlama ve yansıtma süreçleri, farklılaşmayı içerir.
- **C3.10:** Öğretim, öğrencilerin öğrenme tarzlarına ve ihtiyaçlarına uygun biçimde farklılaştırılır.

4. TÜRKİYE'DE ÖZEL EĞİTİM DURUMU

Yasal Dayanaklar:

Millî Eğitim Bakanlığı'nın düzenlemelerine göre kapsayıcı/kaynaştırma eğitimi şu şekilde tanımlanır:

“Kaynaştırma yoluyla eğitim, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin, destekleyici eğitim hizmetleriyle birlikte akranlarıyla aynı ortamda eğitim görmelerini hedefler. Bu bireyler eğitimlerine ya tamamen normal sınıflarda, ya da kısmen özel eğitim sınıflarında devam edebilirler.”

Bu yaklaşım, bireylerin gelişimini en üst düzeye çıkarmayı, ihtiyaçlarının belirlenmesini ve uygun desteklerle karşılanmasını amaçlar.

SSAL bir devlet proje okuludur ve öğrenciler, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından uygulanan LGS puanlarına göre kabul edilir. Bu da okulumuza genellikle başarı sıralamasının üst dilimindeki öğrencilerin yerleşmesini sağlar. Bu nedenle, öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenci sayısı sınırlıdır. Ancak, görme, işitme, fiziksel engelli, konuşma güçlüğü yaşayan, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) tanısı almış öğrenciler de okulumuza kabul edilmekte ve gerekli destekler sağlanmaktadır.

Bu öğrenciler, MEB'in aşağıdaki düzenlemeleri doğrultusunda eğitim programına dahil edilir:

- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (2024)
- Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi (2024)
- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği (2024)
- Kaynaştırma Yoluyla Eğitim Uygulamaları Genelgesi (2017)

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespitinden ve ilgili uygulamaların koordinasyonundan sorumludur.

5. OKUL TOPLULUĞUNA DAHİL OLMA

Okul topluluğundaki çeşitlilik, öğrenme için bir engel değil, zenginliktir. SSAL, hem açık hem de örtük müfredat yoluyla bu çeşitliliğin kabulünü ve kutlanmasını teşvik eder. Öğrenci Profili, okulun bu kapsayıcı anlayışını destekler.

Okul, öğrencilerin IB felsefesiyle buluşmasını ve önyargılara karşı durmalarını teşvik eden politikalar ve uygulamalar geliştirir. Öğrenciler farklı öğrenme biçimlerini kullanarak kendilerini ifade etmeye teşvik edilir ve bu çerçevede öğretim farklılaştırılır.

Topluluk üyeleri (öğrenci, öğretmen, veli, yönetici); cinsiyet, yaş, ırk, kültür, etnik köken, dil, yaşam koşulları ya da öğrenme yeterliklerine bakılmaksızın herkes için eşit fırsatlar sunan kapsayıcı bir kültürün gelişiminden sorumludur.

- **Kapsayıcı Eğitim:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin akranlarıyla birlikte, en az kısıtlayıcı ortamda, gerekli desteklerle eğitim görmeleridir.
- **Sınıf Rehber Öğretmeni:** Lise düzeyinde belirli sınıflara rehberlik ve rehberlik derslerini sağlayan öğretmen.
- **Ebeveyn:** Öğrencinin annesi-babası ya da yasal olarak sorumluluğunu üstlenen kişi.
- **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP):** Öğrencinin gelişim düzeyine, ihtiyaçlarına ve performansına göre özel olarak hazırlanmış destekleyici eğitim planı.
- **Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi:** Okulun psikolojik destek hizmetlerini yürüten birimdir. Ekibimizde klinik psikolog unvanına sahip bir danışman da yer almaktadır.
- **Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM):** Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlardır; özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere ya da rehberlik/danışmanlık hizmeti isteyen öğrencilere ücretsiz hizmet sunarlar.

6. TANIMLAR

Okula kayıt yaptıran öğrenciler farklı türde öğrenme ihtiyaçlarına sahip olabilir. Bu bölümde, entelektüel kapasitesi tüm müfredat ve değerlendirme gerekliliklerini karşılamaya uygun olan ancak başarılarını gösterebilmek için özel düzenlemelere ihtiyaç duyan öğrencilere dair tanımlar yer almaktadır. Bu tanımlar, IB'nin “**Sınıfta Öğrenci Öğrenme Çeşitliliğinin Karşılanması**” (Mayıs 2013) dokümanına dayanmaktadır.

a. Dikkat Eksikliği Bozukluğu / Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEB / DEHB)

DEB, temel sorunu dikkatsizlik olan öğrencileri ifade eder. DEHB ise hem dikkat eksikliği hem de hiperaktivite belirtileri gösteren öğrencileri kapsar. Bu bozuklukların kesin nedenleri henüz bilinmemekle birlikte, nörobiyolojik temelli olduğu kabul edilir. Tanı konulabilmesi için öğrencinin belirli kriterleri karşılaması gerekir.

b. Otizm Spektrum Bozukluğu

Otizm, sosyal etkileşim, iletişim ve hayal gücü (düşünce esnekliği) alanlarında zorluklarla kendini gösteren nöro-gelişimsel bir spektrum bozukluğudur. Spektrum üzerindeki bireyler arasında büyük farklılıklar görülebilir. Bazı öğrenciler düşük işlevli olup sözlü iletişim kurmakta zorlanabilirken, bazıları daha az belirgin belirtilerle tanımlanabilir.

c. Spesifik Öğrenme Güçlükleri

- **Diskalkuli (Matematik Öğrenme Bozukluğu):** Sayılarla çalışmada kalıcı zorluk yaşanır. Disleksinin okuma-yazma için oluşturduğu zorluk, diskalkulide matematik için geçerlidir.
- **Disleksi:** Okuma, yazma ve heceleme alanlarında kalıcı zorluklar yaşanır.
- **Dispraksi (Gelişimsel Koordinasyon Bozukluğu):** Beynin bilgiyi işleme sürecindeki olgunlaşmamışlıktan kaynaklanır. Motor becerilerde güçlük görülür.

d. Üstün Zekâlı ve Yetenekli / Olağanüstü Yetenekli Öğrenciler

Bu öğrenciler genel bilişsel yeteneklerde ya da belirli alanlarda olağanüstü becerilere sahip olabilirler. Bazı üstün yetenekli öğrenciler aynı zamanda öğrenme güçlüğü de yaşayabilir.

e. İşitme Bozukluğu / Sağırılık

Sağır öğrenciler hiç duyamazken, işitme bozukluğu olan öğrenciler sınırlı düzeyde işitme kapasitesine sahiptir. Bu grup, işitsel işlem bozukluğu yaşayan bireyleri de kapsar.

f. Tıbbi Durumlar / Kronik Hastalıklar

Kronik hastalıklar, öğrencinin günlük yaşamını yılda üç aydan fazla etkileyen sağlık durumlarıdır. Bu gruba örnek olarak astım, alerjiler, diyabet, epilepsi, lupus, artrit, kanser, HIV/AIDS, anksiyete bozuklukları ve kronik kulak enfeksiyonları verilebilir.

g. Zihinsel Sağlık Sorunları

Zihinsel sağlık problemleri, her on öğrenciden birini etkileyebilir. Öğrencinin ciddi yardıma ihtiyacı olduğunu genellikle ilk fark eden kişi öğretmendir. Bu durumda, öğrenci okul rehberlik servisine yönlendirilir ve gerektiğinde RAM'a sevk edilir. Süreç aileyle birlikte takip edilir. Öğrencilerin duygusal sağlığı, öğrenme ve gelişimleri açısından hayati önemdedir. Yaygın zihinsel sağlık sorunları arasında depresyon, anksiyete, bipolar bozukluk, şizofreni, OKB, travma sonrası stres bozukluğu, yeme bozuklukları ve kendine zarar verme davranışları bulunur.

h. Fiziksel Engeller

Fiziksel engellerin öğrenme üzerindeki etkisi, engelin türü ve derecesine bağlıdır. Kırılgan kemik hastalığı, serebral palsi, kas distrofisi, spina bifida, kistik fibrozis ve kazalar sonucu oluşan engeller bu kapsamdadır.

i. Konuşma, Dil ve İletişim Güçlükleri (KDİ)

Bu zorluklar öğrencinin tüm eğitim yaşamını etkileyebilir. Okuma, yazma, düşünme, duygularını ifade etme ve okul etkinliklerine katılım alanlarında önemli etkiler yaratabilir.

j. Görme Bozukluğu

Görme kaybı yaşayan öğrencilerin çevreyi algılamaları, dokunma ya da (işitme sağlamsa) işitme duyusuna bağlıdır. Bu öğrencilerin dünyayı anlamlandırabilmeleri için deneyim temelli öğrenme olanakları sunulmalıdır.

7. SEN TERMİNOLOJİSİ

Bu metinde, öğretmenlerin ifadeleri ve klinik belgeleri daha iyi anlayabilmeleri ve kaynaklara erişim sağlayabilmeleri amacıyla özel eğitim ihtiyaçları (SEN) terminolojisi kullanılmıştır. Öğrencilerin durumları açıklamalarda farklılık gösterebilir. Bu nedenle eğitimcilerin, tüm öğrencilerinin bireysel güçlü yönlerini ve zorluklarını tanıması ve anlaması büyük önem taşır.

Ek dil öğrenenler

Eğitim ve değerlendirme dili, adayın ilk dili, ana dili ya da en iyi bildiği dil olmadığında kullanılır.

Değerlendirme erişim gereksinimleri

Başarı düzeyini gösterebilmek için değerlendirme koşullarında düzenleme yapılmasına ihtiyaç duyan adayların durumudur.

İstisnai durumlar

Değerlendirme erişim gereksinimi olan adayların çoğunda görülmeyen, nadir koşullardır. IB, hangi durumların "istisnai" olarak değerlendirileceğine karar verme ve buna bağlı olarak özel bir kapsayıcı değerlendirme düzenlemesini haklı çıkarma hakkını saklı tutar.

Kapsayıcı değerlendirme

Tüm adayların dersteki yetkinliklerini adil bir şekilde gösterebilmelerine olanak tanıyan, ihtiyaçlarını dikkate alan değerlendirme sürecidir.

Kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri

Değerlendirme erişim gereksinimi olan adaylar için, değerlendirme süreci boyunca yapılan değişiklikler veya ek koşullardır. Bu düzenlemeler adayın başarı düzeyini daha adil biçimde ortaya koymasına yardımcı olur; herhangi bir yetenek eksikliğini telafi etmeyi amaçlamaz.

Gözetmen

Bir sınavın denetiminden sorumlu kişi veya kişilerdir. "Sınav gözetmeni" ya da "süpervizör" olarak da adlandırılabilir. IB sınavı gözetmeni koordinatör olabilir ya da olmayabilir.

Öğrenme desteği gereksinimleri

Müfredat ve değerlendirme gerekliliklerini karşılayabilecek kapasitede olan ancak öğrenme süreçlerinde tam potansiyellerine ulaşabilmek için destek ve/veya erişim düzenlemesine ihtiyaç duyan adayların durumudur.

Bu gereksinimler, otizm/Asperger sendromu, öğrenme güçlükleri, konuşma, iletişim, fiziksel ve duyuşsal zorluklar, sosyal-duyuşsal ve davranışsal zorluklar, tıbbi ve zihinsel sağlık sorunlarını içerebilir. Ek dil öğrenen öğrenciler de dil becerilerini geliştirmek için destek alabilir.

Makul ayarlamalar

Standart kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri listesinde yer almayan, değerlendirme sürecine yönelik bireye özgü düzenlemelerdir. Her öğrencinin ihtiyaçlarına göre şekillendirilir.

Standart skor

Sabit bir ortalama ve standart sapma değerine dayanan, karşılaştırma yapılmasını sağlayan puanlardır. Psikolojik testlerin yayıncıları genellikle ortalama 100 ve standart sapma 15 olan puanları bildirir.

Teknik dil (Bilişsel Akademik Dil Yeterliliği – BADY)

Konuyla ilgili terminolojiyi ifade eder. Değerlendirmenin hedefi olabilir ve adayın içeriği tam anlaması için bu terimleri bilmesi gerekir. Detaylar için "IB Programlarında Akademik Okuryazarlığı Geliştirme" kaynağına bakınız.

8. KAPSAYICI DEğERLENDİRME DÜZENLEMELERİNE İLİŞKİN İLKELER

Aşağıdaki ilkeler, IB tarafından yayımlanan "Adaylar için Değerlendirme Erişim Koşulları" (Ağustos 2017) belgesinden alınmıştır.

1. IB, adaya verilen notun, adayın gerçek başarı düzeyini doğru yansıtmasını sağlamakla yükümlüdür. Bu nedenle, destek ihtiyaı olup olmadığına bakılmaksızın tüm adaylara aynı değerlendirme standartları uygulanır.
2. Kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri, değerlendirmeye erişimi kolaylaştırmak amacıyla önceden planlanan uygulamalardır. Sözlü ya da yazılı sınavlar için sınav sonrasında geriye dönük olarak talep edilemezler.
3. Talep edilen düzenlemeler, adaya herhangi bir avantaj sağlamamalıdır.
4. Bu belgede açıklanan düzenlemeler, diploma veya kurs sertifikası kazanmak için gerekli tüm değerlendirme koşullarını karşılayabilecek adaylar için geçerlidir.
5. Diploma Programı veya uygulama sınavları sırasında gerekli olan düzenlemeler okul tarafından sağlanabilir. Ancak değerlendirme süreciyle ilgili belirli düzenlemeler için IB Genel Merkezi'nden önceden onay alınması gerekir. CAS gerekliliklerinde zorluk yaşayan adaylar için IB Answers ile iletişime geçilmelidir.
6. Okullara, IB'nin belirlediği kriterlere ve ğretmen gözlemlerine dayanarak adayları için kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri planlamaları önerilir.
7. Talep edilen düzenlemeler, adayın eğitim süresince alışık olduğu alışma Őekliyle tutarlı olmalıdır. IB, sadece çok istisnai durumlarda son altı ay içinde uygulamaya konulan düzenlemeleri kabul eder.
8. IB, adayın olağan çalışma yöntemleriyle tutarlı olan düzenlemelere izin vermeye çalışır. Ancak onay, IB politikalarıyla uyumlu olan düzenlemelerle sınırlıdır. Her başvurunun kabul edileceği varsayılmamalıdır.
9. IB, uluslararası bilince dayalı bir eğitim yaklaşımını benimser. Bu nedenle uygulamalar, herhangi bir ülkenin ulusal standartlarını yansıtmayabilir.
10. Benzer erişim gereksinimlerine sahip adaylar için mümkün olduğunca aynı düzenlemelerin sağlanması hedeflenir. Kültürel farklılıklar nedeniyle bazı uzlaşmalar gerekebilir.
11. Her talep kendi bağlamında değerlendirilir. Daha önce başka bir kurum tarafından onaylanmış bir düzenleme, IB'nin otomatik olarak onaylayacağı anlamına gelmez.

12. IB, adayla ilgili tüm bilgileri gizli tutar ve sadece yetkili personel ile paylaşır.
13. Eğer okul, IB tarafından belirlenen koşullara uymaz veya izinsiz düzenlemeler yaparsa, adaya not verilemez.
14. Adayın sınav yanıtlarındaki dil yetersizliği, öğrenme desteği ihtiyacından kaynaklanıyorsa düzenleme yapılabilir. Grup 3–6 derslerinde çeviri sözlüğü kullanımı geneldir.
15. Okullar, adayın bireysel zorluklarını sınav gözetmenine bildirmemelidir.
16. Dahili değerlendirme sürecinde öğretmen, adayın çalışmasına puan verirken özel düzeltme yapmamalıdır.
17. IB, mevcut düzenlemeleri düzenli olarak gözden geçirir ve benzer durumlar için eşit uygulama olmasını sağlar. Koordinatörler öneri sunabilir.
18. Diploma almak isteyen bir aday, üç sınav oturumuna katılabilir. IB, özel durumlarda ek oturumlara izin verebilir.
19. Düzenleme, diğer adayları etkiliyorsa aday ayrı bir odada sınava alınmalı ve sınav yönetmeliklerine uygun biçimde denetlenmelidir.
20. Sınav gözetmeni, adayın yakını ya da çıkar çatışması olan biri olmamalıdır.
21. Sınav sırasında beklenmeyen bir durum ya da sorun oluşursa, en kısa sürede IB Answers'a bilgi verilmelidir.

9. ROLLER VE SORUMLULUKLAR

a. Okul Yönetiminin Sorumlulukları

Kapsayıcı uygulamaların tüm adımları okul yönetimi tarafından hayata geçirilir. Okul yönetimi kapsayıcı eğitimin önemine inandığında, öğretmenler, öğrenciler ve tüm personel, özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere karşı daha olumlu ve destekleyici bir tutum benimser.

Okul yönetiminin temel sorumlulukları şunlardır:

- Programın, MEB'in özel eğitim ihtiyaçlarıyla ilgili düzenlemeleriyle uyumlu olmasını sağlamak için Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) ile iş birliği yapmak.
- Kaynaştırma uygulamalarının gerekliliğini içselleştirmek ve benimsemek.
- Özel Eğitim İhtiyaçları Politikasının uygulanması, sürdürülmesi ve güncellenmesi için gerekli kaynakları sağlamak.
- RAM ile koordineli biçimde, okul rehberlik servisinin öğretmenlere bireyselleştirilmiş eğitim planlarını (BEP) sağlamasını temin etmek.
- Öğretmenlerin kaynaştırma uygulamaları ve BEP'ler konusunda bilgilendirilmesini sağlamak ve gerekli mesleki gelişim ortamlarını sunmak.
- Fiziksel okul ortamını öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına uygun hale getirmek.
- Gereken araç, gereç ve destekleyici düzenlemeleri sağlamak.
- Kütüphane, yardımcı ekipman ve uygun kaynakları belirli zamanlarda öğrencilerin erişimine sunmak.
- Öğretmenleri iş birliği yapmaya teşvik etmek ve bu iş birliğini destekleyerek ödüllendirmek.
- Rehberlik danışmanları ve destek yöneticilerinin BEP'leri güncellemelerini ve ilgili toplantıları organize etmelerini sağlamak.

- Dil öğreniminde desteğe ihtiyaç duyan öğrencileri rehber öğretmenler, sınıf öğretmenleri ve okul politikasıyla desteklemek; bu öğrencilere yönelik materyalleri öğretmenlerin hazırlamasını sağlamak.
- Sınav ve değerlendirme süreçlerinde bireysel ihtiyaçları gözeterek uygun düzenlemeler yapmak.
- Öğrencilerden, gerektiğinde bireyselleştirilmiş eğitim programına (BEP) başlamaları istenebilir. MEB, isteyen öğrencilere tüm kurslar için ücretsiz eğitim olanakları sunmaktadır. Bu sayede öğrenciler okul dışında da pratik yapabilir.
- Sabancı Vakfı, dil becerilerini geliştirmek isteyen öğrencilere yönelik burs olanakları sunmak üzere bir dil okulu ile iş birliği yapmaktadır.

b. IBDP Koordinatörünün Sorumlulukları

- Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerle ilgili ulusal ve yerel yasal düzenlemeleri takip etmek.
- Adayların Diploma Programı'na başlarken, ilgili tüm öğretmenlerle iş birliği içinde çalışmak.
- Değerlendirme erişim düzenlemelerine ilişkin tüm taleplerin okul müdürünün onayıyla birlikte sunulmasını sağlamak. (Cardiff'teki IB Genel Merkezi ile yapılacak yazışmalar genellikle koordinatöre gönderilir.)
- Aday başka bir okula geçiş yaparsa, yeni okulu kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri hakkında bilgilendirmek.
- Kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri için çevrimiçi başvuru formunu doldurarak aday adına IB'ye başvurmak.
- Adayın sınavda kullanacağı bilgisayar, yazılım veya yardımcı ekipmanlara aşinalık kazanmasını sağlamak.

c. Sınıf Öğretmenlerinin Sorumlulukları

- Özel eğitim ihtiyaçları ile ilgili tüm yasa ve yönetmeliklere uymak.
- Uygun olduğunda gerekli mesleki gelişim eğitimlerine katılmak.
- Öğrenme zorluğu yaşayan öğrencileri gözlemleyip belirlemek; ilgili rehber danışmana veya IB DP Koordinatörüne yönlendirmek ve velilerle iş birliği yapmak.
- Öğrencilerin ilerlemelerini takip etmek ve değerlendirmek.
- BEP'lerde belirtilen bireysel öğrenme yöntemlerine uygun olarak öğretim planlamak ve uygulamak.
- Gizliliği gözeterek özel eğitim hizmetlerini sağlamak.
- Kaynaştırma öğrencileri ile diğer öğrenciler arasında olumlu iletişimi desteklemek.
- Fiziksel sınıf ortamını, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlemek.
- Dönem sonlarında, SEN öğrencilerinin gelişimlerini değerlendiren toplantılara katılmak.

d. Öğrencinin Sorumlulukları

- BEP kapsamında belirlenen öğrenme hedeflerinin oluşturulmasına katkıda bulunmak.
- Bu hedeflere yönelik farkındalık geliştirmek ve ihtiyaç duyduğunda okul personelinden yardım talep etmek.

- Farklı değerlendirme süreçlerine katılarak kendi öğrenme süreci üzerine yansıtıcı düşünme becerisi geliştirmek.
- Sınıf ve toplantılarda aktif katılım göstermek.
- SSAL IBDP politika ve prosedürlerine uymak.

e. Ebeveynlerin / Velilerin / Bakıcıların Sorumlulukları

- Çocuklarıyla birlikte dil ve matematik gelişimini destekleyecek öğrenme ortamları oluşturmak.
- Okulun çalışmalarına aktif katılım göstererek çocuklarının gelişimini yakından takip etmek.
- Belirlenen öğrenme hedefleri ve uygulanacak stratejiler konusunda okul ile iş birliği yapmak.
- Her dönem sonunda öğretmen, IBDP Koordinatörü ve okul rehberlik servisi ile çocuklarının gelişimini değerlendirmek üzere görüşmek.
- IB sınavlarında yapılacak düzenlemeler için gerekli belgeleri sağlamak.

10. DÜZENLEMELER

a. Yetki Gerektirmeyen Düzenlemeler

Bu düzenlemeler, IB'nin **Özel Değerlendirme Gereksinimleri Olan Adaylar (Mayıs 2011)** adlı belgesinden alınmıştır. IB Cardiff'ten önceden izin almaksızın aşağıdaki sınav düzenlemeleri yapılabilir:

1. **Ayrı Sınav Odası:** Adayın veya diğer adayların yararına olacaksa sınav ayrı bir odada uygulanabilir. Örneğin, aydınlatma görme engelli bir aday için uyarlanabilir ya da ses yalıtımı işitme problemi yaşayan adaylar için önemli olabilir. Ayrıca, bazı adayların kullandığı özel araçlar diğerlerini rahatsız edebilir. Bu durumda, aday sınavı ayrı bir odada, gözetmen eşliğinde tamamlamalıdır.
2. **Oturma Düzeni:** Koordinatör, bireysel ihtiyaçlara göre oturma düzeni oluşturabilir (örneğin, görme ya da işitme sorunu olan bir adayın ön sıraya oturtulması gibi).
3. **Tıbbi Durumlar:** Aday, diyabet gibi sağlık durumu nedeniyle sınav sırasında ilaç ve/veya içecek alabilir.
4. **Bakım Asistanı:** Adayın refahı veya güvenliği için bakım asistanı görevlendirilebilir. Bu kişi başka bir aday ya da adayın yakını olmamalıdır.
5. **Destekleyici Araçlar:** Adayın günlük yaşamda kullandığı yardımcı araçlara (örneğin, renkli kaplamalar, Braille yazı tahtası, işitme cihazı, büyüteç, renkli filtreler) sınavda da izin verilir.
Not: Mobil cihazlar sınav salonuna kesinlikle getirilemez.
6. **İletişimciler:** İşitme engelli adaylar, sadece sınav talimatlarını anlamak amacıyla bir iletişimciden yardım alabilir. Bu yardım sınav sorularının açıklanmasını kapsamaz.
7. **Renk Adlandırma:** Renk körlüğü yaşayan adaylar için, koordinatör veya gözetmen sınav kağıdındaki renkleri adlandırabilir (örneğin, coğrafya sınavında harita üzerindeki renkler gibi).
8. **Ödevlerde Ek Süre:** Koordinatör, adaylara IB Cardiff'ten izin almadan TOK makalesi, genişletilmiş makale veya edebiyat yazısı gibi görevler için ek süre tanıyabilir. Ancak teslim tarihinin IB'ye bildirilen resmi tarihten daha geç olması gerekiyorsa, IB Cardiff'e e-posta yoluyla başvuru yapılmalıdır.

b. Özel Düzenlemeler

Bu düzenlemeler, IB'nin **Özel Değerlendirme Gereksinimleri Olan Adaylar (Mayıs 2011)** belgesinden özetlenmiştir. Aksi belirtilmedikçe, aşağıdaki düzenlemeler için IB Bilgi Masası'ndan önceden izin alınması gerekmektedir (ibid@ibo.org).

1. **Ek Süre:** Yazılı sınavlar ve belirli değerlendirme faaliyetleri için her sınav saati başına 15 dakikaya kadar (%25) ek süre verilebilir.
2. **Dinlenme Süresi:** Bu sürede aday sınav kağıdını okuyamaz, cevaplayamaz veya not alamaz. "Ek süre"den farklıdır.
3. **Bilgi ve İletişim Teknolojisi (BİT):** El yazısı kullanamayan adaylar için bilgisayar veya benzeri cihazlara sınavlarda genellikle izin verilir.
4. **Kâtip Kullanımı:** Adayın yazamaması veya bilgisayar kullanamaması durumunda, bir kâtip adaya yardım edebilir.
5. **Okuyucu Kullanımı:** Okuyucu, sınav kağıdını yüksek sesle okuyabilir ve istenirse adayın verdiği cevapları tekrar okuyabilir.
6. **İletişimciler:** İşaret dili, dudak okuma veya yazılı yöntemlerle adayla iletişim kuran kişilerdir.
7. **Suflörler:** Adayın dikkatini sürdürmesine yardımcı olan kişilerdir. Nörolojik/bilişsel sorunlar yaşayan adaylar için önerilir.
8. **Sınav Kâğıdı Değişiklikleri:** Görsel ya da işitsel engeli olan adaylar için sınav kâğıtları üzerinde gerekli düzenlemeler yapılabilir.
9. **Sesli Sınav Kâğıtları:** Bazı istisnai durumlarda, sınav kâğıtları ses kaydı olarak sunulabilir.
10. **Sesli Cevaplar:** El yazısı veya bilgisayar kullanamayan adaylar sesli cevap verme düzenlemesi için başvuruda bulunabilir.
11. **Transkripsiyon:** Yazma becerisi zayıf olan adaylar için transkripsiyon yapılabilir. Ancak, bu uygulama yalnızca tanınmış özel gereksinimler için geçerlidir.
12. **Alternatif Sınav Mekânları:** Aday sağlık nedeniyle okula gidemiyorsa, sınav evde veya hastanede uygulanabilir. Aynı zaman diliminde yapılması esastır.
13. **Teslim Tarihi Erteleme:** Kaza veya hastalık gibi durumlarda, koordinatör IB'ye başvurarak teslim tarihini erteleyebilir.
14. **Deneysel Çalışmalarda Yardım:** Fiziksel engeli olan adaylar deneysel çalışmalarda destek alabilir. Genellikle iç değerlendirme ile sınırlıdır.
15. **Değerlendirmeden Muafiyet:** Çok istisnai durumlarda, fiziksel olarak mümkün olmayan değerlendirme bileşenlerinden muafiyet sağlanabilir. Ancak bu, tüm diğer düzenlemeler yetersiz kaldığında değerlendirilir.

11. POLİTİKALARIN KİTLELERE ULAŞTIRILMASI VE GÖZDEN GEÇİRİLMESİ

Bu politika, okuldaki öğrencilerin ihtiyaç ve profillerini yansıtabilecek şekilde **her yıl düzenli olarak gözden geçirilecektir**. Politika geliştirme komitesi, okul topluluğunun farklı üyelerinden seçilen temsilcilerden oluşacaktır. Politika, okulun web sitesi aracılığıyla okul topluluğuyla paylaşılacaktır.

12. REFERANSLAR VE KAYNAKLAR

- Millî Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü – Okul Müdürleri, Öğretmenler ve Veliler için Kılavuz Kitap
- Millî Eğitim Bakanlığı, Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (Haziran 2020)
- Millî Eğitim Bakanlığı, Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi (Aralık 2019)
- Millî Eğitim Bakanlığı, Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği (Ağustos 2011)
- Millî Eğitim Bakanlığı, Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Genelgesi (Eylül 2017)
- Özel Değerlendirme Gereksinimi Olan Adaylar (2025)
- Değerlendirmeye Erişim Düzenlemeleri Olan Adaylar (2024)
- Kapsayıcı Eğitim İçin Süreçteki Öğrenme Hikâyeleri (2024)
- IB Programlarında Dil ve Öğrenme (2024)
- IB Programlarında Öğrenme Farklılıkları / Uluslararası Bakalorya Programlarında Özel Eğitim Gereksinimleri (2024)
- Sınıfta Öğrenme Farklılıklarıyla Karşılaşmak (2024) – Öğrenme güçlükleri özeti, önerilen öğretim stratejileri ve kaynak fikirleri
- IB Eğitimi Nedir? (2024)
- Program Standartları ve Uygulamaları (2024)
- Diploma Programı Değerlendirme Uygulamaları (2025)