

Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI



Mayıs 2023

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI KOMİTESİ

Bu değerlendirme politikası Mayıs 2023'de Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi (SSAL) değerlendirme politikası yönlendirme komitesi üyeleri tarafından oluşturulmuştur.

1.	Sedat IŞIK	Okul Müdürü
2.	Şenol SELÇUK	IB DP Koordinatörü English B Öğretmeni
3.	Ayşe Şule KILINÇ	English B Öğretmeni Extended Essay Koordinatörü
4.	Arzu UYSAL BALOĞLU	CAS Koordinatörü English B Öğretmeni
5.	Dilek DİKMEN	TOK Öğretmeni TITC Öğretmeni
6.	Bedia KARACA	Rehber Öğretmen
7.	Hakan BUDAK	Matematik AA Öğretmeni
8.	Ömerhan ÇAĞLAR	Matematik AA Öğretmeni
9.	Arzu TÜLAY	TITC Öğretmeni
10.	Yeşim ÖZMEN	TITC Öğretmeni
11.	Hakan UYAR	Kimya Öğretmeni
12.	Birkan AÇIKGÖZ	Biyoloji Öğretmeni
13.	Yasemin DOĞAN	Fizik Öğretmeni
14.	Burcu BAYSAL	Türkçe A Öğretmeni
15.	Ayşe GÜLVER	Türkçe A Öğretmeni
16.	Semra KOÇAK	TOK Öğretmeni

İÇİNDEKİLER

1. Felsefe Beyanı - Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi (SSAL) ve IB Felsefesi.
2. Değerlendirme İlkeleri
3. DP Değerlendirmesini Anlama
4. SSAL'de Değerlendirme Uygulamaları
 - a) Kabul Değerlendirmesi
 - b) Süreç/Biçimlendirici Değerlendirme
 - c) Sonuç/Özetleyici Değerlendirme
 - d) İç Değerlendirme
 - e) Dış Değerlendirme
 - f) Derecelendirme / Not verme
 - g) Kayıt ve Raporlama
 - h) Ödevlendirme
 - i) Geç Ödev Teslimi
5. Değerlendirme Politikasını Diğer Belgelerle İlişkilendirme
 - a) Akademik Dürüstlük Politikası
 - b) Kabul Politikası
 - c) Dahil Etme Politikası
 - d) Dil Politikası
6. Değerlendirme Politikasının Uygulanması, Değerlendirilmesi ve İncelenmesi ve Yeni Öğretmenlerin Yetiştirilmesi için Rol ve Sorumluluklar
7. Politika Dağıtımı ve Gözden Geçirilmesi
8. Ekler
9. Referanslar ve Kaynaklar

1. Felsefe Beyanı - Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi (SSAL) ve IB Felsefesi

Değerlendirme politikası geliştirilmeden önce, komite neyi, niçin ve nasıl ölçmemiz ve değerlendirmemiz gerektiği sorularını yanıtladı. Bu süreçte, eğitim, pedagojik değerler, farklı öğrenme stilleri ve becerilerine büyük önem verildi.

Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi'nde (SSAL) ölçme ve değerlendirmenin temel amacı "yaşam boyu öğrenenler ve değişen dünyamızın sorumlu, üretken vatandaşları olarak mezun olan öğrencileri yetiştirmektir".

SSAL, daha fazla bilgiye ulaşmak için her fırsatı arayan, eleştirel düşünme becerileri yardımıyla sorunları çözen ve öğrenimlerinin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek için gerekli bir süreç olduğunu anlayan bağımsız öğrenenler hazırlamayı amaçlamaktadır.

Değerlendirmenin öğrenme için bir kanıt olduğuna ve hem öğretme hem de öğrenme süreci için bir geri bildirim olduğuna ve mesleki gelişime büyük destek olduğuna inanmaktayız.

SSAL'deki değerlendirme, Diploma Programı tarafından sağlanan ölçüt referanslı değerlendirme ile ulusal sistem tarafından sağlanan norm referanslı değerlendirme arasındaki bir birleşmenin sonucudur.

2. Değerlendirme İlkeleri

SSAL'de değerlendirme

- öğrenci öğrenme ve başarısının ilerlemesini izler,
- çeşitli araç ve yöntemlerle yapılır,
- öğrencilerin ve öğretmenlerin sürece katılmasına olanak tanır,
- Öğrencilerin IB tarafından değerlendirilirken kullanılan kriterler ile IB ve TC Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından tanımlanan hedeflere paralel olarak farkında olmalarını sağlar,
- öğrencilerin ulusal ve dünya çapındaki performansına göre ilerlemelerini değerlendirmek üzere öğrenciler, öğretmenler, veliler ve dış kurumlar için tutarlı geri bildirim sağlar,
- öğrencileri risk almaya ve hatalarından ders çıkarmaya teşvik eder,
- müfredatı hassaslaştırmak / gözden geçirmek için değerlendirme verilerini analiz etme fırsatı verir,
- tüm paydaşlara öğrenme kanıtını görme şansı verebilir

3. DP Değerlendirmesini Anlama

Aşağıdaki açıklamalar IB'nin resmi web sitesinden sağlanmıştır;
<https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/assessment-and-exams/understanding-ib-assessment/>

Uluslararası Bakalorya® (IB) Diploma Programı (DP), öğrenci performansını değerlendirmek için hem dâhili hem de harici olarak değerlendirilen bileşenleri kullanır.

Çoğu ders için DP'nin sonundaki yazılı sınavlar değerlendirmenin temelini oluşturur. Bunun nedeni, bu incelemelerin yüksek düzeyde nesnellik ve güvenilirliğe sahip olmasıdır.

Uzun bir süre boyunca öğretmen gözetimi altında gerçekleşen, öğrenciler tarafından tamamlanmış, dışarıdan değerlendirilen ödevler, bilgi teorisi (TOK) makalesi ve bitirme tezi (EE) dahil olmak üzere çeşitli program alanları için değerlendirmenin bir parçasını oluşturur.

Çoğu derste, öğrenciler okul içi değerlendirme görevlerini de tamamlar. Bunlar ya dışarıdan değerlendirilir ya da öğretmenler tarafından notlandırılır ve ardından IB tarafından denetlenir.

DP değerlendirmesi nasıl puanlanır

"DP'de, öğrenciler 7 ile 1 arasında değişen notlar alırlar, 7 en yüksek nottur. Öğrenciler deneyimlenen her DP dersi için bir not alırlar.

Bir öğrencinin nihai diploma sonuç puanı, her ders için birleşik puanlardan oluşur. Diploma, DP çekirdeğinin üç temel unsurunun başarıyla tamamlanması da dahil olmak üzere belirli asgari performans seviyelerine tabi olarak en az 24 puan alan öğrencilere verilir. "

IB derecelendirme sisteminin ve ulusal tanımlayıcıların ayarlaması Ek 1: Derecelendirme Tanımlayıcıları, sayfa 15'te verilmiştir.

DP Temel Bileşeni

"Bilgi teorisi (TOK) ve genişletilmiş makale (EE) bileşenlerine bireysel notlar verilir ve ortaklaşa olarak, genel diploma puanına 3 ek puana kadar katkıda bulunabilir.

DP temel bileşeninde geriye kalan unsur olan yaratıcılık, aktivite, hizmet (CAS) toplam puana katkıda bulunmaz, ancak onaylanmış katılım, diploma verilmesi için bir gerekliliktir".

TOK, EE ve CAS gerekliliklerini yerine getirmek için koordinatörler atanmıştır. Kütüphanenin kaynakları, öğrencilerin makalelerini etkili bir şekilde hazırlamalarına yardımcı olacak şekilde zenginleştirilmiştir. CAS ve TOK' un ihtiyaçlarına katkıda bulunmak için ayrı bir bütçe oluşturulur ve öğrencilere araştırma becerilerini ve akademik yazma becerilerini geliştirmeleri için zorunlu bir atölye çalışması sunulur.

Yüksek seviye ve standart seviye dersleri

"IB, IB'nin çok çeşitli akademik disiplinlerde başarının önemine olan inancını yansıtan, yüksek seviye (HL) ve standart seviye (SL) dersleri için aynı sayıda puan vermektedir.

HL ve SL derslerinin kapsamı farklıdır, ancak aynı not tanımlayıcılarına göre değerlendirilir ve HL adaylarının daha geniş bir bilgi, anlayış ve beceriler bütünü boyunca not tanımlayıcılarının çeşitli öğelerini göstermeleri beklenir. "

Adaylarımızın büyük bir bilgi birikimi ve anlayış becerileri sergilemeleri için uygun ortamı sağlamak amacıyla, adaylarımızın seçimlerine yönelik HL dersler verilmektedir. Bu dersler Türkçe, İngilizce, Matematik, Fizik ve Biyoloji' dir.

İki dilli bir diploma almak

"DP ders çalışmalarından Dil ve Edebiyat grubundan seçilen iki dilde 3 veya daha yüksek notu tamamlayan ve alan adaylara iki dilli diploma verilir.

Dil ve Edebiyat çalışmalarında 3 veya daha yüksek, Bireyler ve Toplumlar veya Fen Bilimleri alanında 3 veya daha yüksek notla, farklı bir dilde tamamlayan öğrenciler de iki dilli diploma alacaklardır. "

Kariyer ve Rehberlik Danışmanları, adaylara IB iki dilli diplomasının hem gelecekteki eğitim hem de aynı zamanda kariyer alanında son derece yararlılığı hakkında bilgi verir.

4. SSAL'de Değerlendirme Uygulamaları

SSAL'de değerlendirme uygulamaları aşağıdaki gibi tanımlanabilir;

a. Kabul Değerlendirmesi:

SSAL, yoğun bir İngilizce dil programı aldıkları hazırlık sınıflarına katılmak için her yıl kesin olarak belirlenmiş sayıda öğrencisi olan bir devlet lisesidir. 10. sınıfın sonunda, muhtemel IBDP öğrencileri kabul komitesi tarafından hazırlanan sınavlara gireceklerdir.

Tüm öğrenciler için adaleti teşvik etmek amacıyla başvuru belgeleri ve sınav sonuçları komite tarafından değerlendirilir. DP'ye kabul edilen başarılı öğrenciler okulun resmi web sitesinde ilan edilir.

b. Süreç/Biçimlendirici Değerlendirme:

Süreç/Biçimlendirici değerlendirmeler öğrencileri IBO tarafından uygulanan sonuç/özetleyici değerlendirmeler için hazırlar ve ulusal müfredat notlandırmasıyla karneler oluşturulur. Bu notlar her dersin öğretmenlerinin takdirine bağlıdır.

Öğrencilerin öğrenmelerini izlemek ve öğrencilerin potansiyellerine ulaşmalarına yardımcı olmak için kanıtları analiz etme, yorumlama ve kullanma sürecidir. Ayrıca sınıf uygulamasının bir bileşeni olarak kabul edilir ve her iki müfredatı da entegre edilmesi gerekir. Öğretmen için önemlidir, çünkü öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını da içeren öğrenme süreci hakkında doğal geri bildirim sağlar. Biçimlendirici değerlendirmedeki önemli nokta, öğrencilerin kendi performanslarını gözlemlenmelerine yardımcı olmak ve onlara kendilerini geliştirmek için stratejiler geliştirmeleri için fırsatlar sunmaktır.

Öğretmenler çeşitli değerlendirme formları kullanabilirler; sözlü değerlendirme, kısa sınavlar, kendi kendini notlandırma kısa sınavları, yazılı ödev, kendi kendini notlandırma yazılı dönem ödevi, ödev, evet / hayır grafiği, soruyu devam ettir, sınıf tartışması, tek cümle özeti, bir arkadaşına öğret, akran değerlendirmesi, eşleştirme etkinlikleri, kontrol listesi, 10 unsuru listeleme, açık uçlu sorular, kavram haritaları, öğrenci öğrenimini izlemek için aktivite aktivasyonu. Biçimlendirici değerlendirme formları tasarlamak ve sağlamak öğretmenlerin sorumluluğundadır. Bu nedenle, öğretmenlerin dersleri için sonuç/özetleyici değerlendirme beklentilerinin farkında olmaları ve IB tarafından harici olarak değerlendirilen final sınavlarında öğrencilerin performanslarını (diğer bir deyişle öğrenme süreçlerini) geliştirmelerine yardımcı olmak için biçimlendirici değerlendirmeler kullanmaları gerekmektedir.

Değerlendirme politikası, okuldaki biçimlendirici değerlendirmenin uygulama ve beklentilerinin ne olduğunu tüm okul topluluğuna şeffaf hale getirecektir.

c) Sonuç/Özetleyici Değerlendirme

Tahmini notlar ve moderasyon örnekleri/numuneleri IBO'ya gönderilir ve bunun yanısıra IBO'ya gönderilen notlandırılacak makaleler, sözlü sunumlar veya sınav kağıtları aracılığıyla harici bir mekanizma tarafından değerlendirilir.

Öğretmenler, sunumlar, final projeleri ve IB hazırlık sınavları gibi farklı değerlendirme yöntemleri kullanırlar. Öğrencilere görev verilmeden önce değerlendirme kriterlerinin farkında olmaları sağlanır. Değerlendirme sırasında görev üzerinde çalışırken hem öğrencilere hem de öğretmenlere bir avantaj sağlayacaktır.

Başarı düzeyleri, diğer öğrencilerle karşılaştırılması değil, not aralığına göre olmalıdır.

d) İç Değerlendirme

MEB yönetmeliklerine göre, öğrencilerin performansları yılda iki kez raporlanmaktadır. Yani, her bir öğrencinin performansı, raporlama dönemi için tüm dersler üzerindeki ortalama bir notla özetlenir ve her ders için haftalık ders süresi sayısına göre ağırlıklandırılır.

Notlandırma, yazılı sınavlar, performans çalışmaları, projeler ve uygulamalar toplam 100 puan üzerinden zorunlu olarak değerlendirilir. Tüm sınav kâğıtları / testleri ve cevap anahtarları, okulun standardizasyon prosedürü dikkate alınarak ilgili bölüm öğretmenleri tarafından ortaklaşa üretilir. Değerlendirmenin sonuçları E-Okul'da (MEB'nin ebeveyn bilgilendirme programı) listelenmiştir.

Not verme baremleri aşağıdaki gibidir:

85,00-100 - Mükemmel

70,00-84,99 - İyi

60,00-69,99 - Orta

50,00-59,99 - Geçer

0-49,99 – Başarısız

IBDP yönetmelikleri ile ilgili olarak, i değerlendirmeler, 11. ve 12. sınıflar sürecinde tamamlanan zorunlu değerlendirmelerdir. Bu değerlendirmeler IB tarafından sunulan kriterler kullanılarak sınıf öğretmeni tarafından derecelendirilir. İ değerlendirme puanları, dünya çapındaki tüm i değerlendirme puanlarının tutarlı olmasını sağlamak için, IB'ye onaya sunulur.

İ değerlendirmeler hem öğrencilerin okul notlarına (MEB için) katkıda bulunan ders ödevleri hem de öğrencilerin bu konu için IB puanına katkıda bulunan ödevler olarak kullanılabilir.

e. Dış Değerlendirme:

IB, öğrencilerin dersleriyle ilgili bilgi ve anlayışlarını değerlendirmek için çeşitli yollar kullanır. Sınavlar programın sonunda yapılır ve öğrencilerin cevapları sınav görevlileri tarafından notlandırılır.

Sınavların yanı sıra, öğrenciler okulda öğretmen gözetimi altında değerlendirme görevlerini de tamamlarlar. Bu görevler hem içsel olarak değerlendirilir, yani öğretmenlerimiz tarafından ulusal karneye dönemsel olarak not vermeleri için, ve ayrıca bu görevler, sınav görevlileri tarafından dışsal olarak notlandırmak üzere doğrudan IB'ye gönderilir.

<p><i>Notlandırılmak için sınav görevlilerine doğrudan gönderilen çalışma örnekleri :</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sınavlar• bitirme tezleri• yazılı ödevler / dönem ödevleri• bilgi teorisi makaleleri	<p><i>Her bileşen içinde çeşitli değerlendirme görevleri vardır, bunlar aşağıdakileri içerebilir:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• oktan seçmeli sorular• kısa cevaplı sorular• geniş cevaplı sorular• denemeler• sunumlar• performanslar
---	--

Sınavlar çoğu ders için değerlendirmenin temelini oluşturur. Bunun nedeni yüksek düzeyde tarafsızlık ve güvenilirliktir.

İerdikeri şunlardır:

- denemeler
- yapılandırılmış problemler
- kısa cevaplı sorular
- veri yanıtlama soruları
- metin yanıtı soruları
- vaka çalışması soruları
- oktan seçmeli sorular - bunlar nadiren kullanılır.

Öğrenciler tarafından yerine getirilen çekirdeğin tüm bileşenleri, onaylanması için IB'ye teslim edilmesi okulun sorumluluğundadır.

İç ve dış değerlendirmelerin yerine getirilmesi ve teslim tarihleri IBO tarafından belirlenir ve IBDP Koordinatörü tarafından okul topluluğu ile paylaşılır.

f) Derecelendirme / Not verme

SSAL'de, MEB derecelendirme sistemi, her dersin kılavuzunda belirtildiği gibi IB değerlendirme yönergesiyle birlikte kullanılır. Bu belgeler programın başında öğrencilere dağıtılır.

Diploma Programında, öğrenciler derslerinin sonunda harici IB sınav okuyucuları tarafından notlandırılan yazılı sınavlara girerler. Her bir derste performans 7 puan (maksimum) ile 1 puan (minimum) arasında derecelendirilir. Bir öğrencinin derslerinden kazanabileceği maksimum toplam puan 42'dir. Bilgi teorisindeki ve bitirme tezindeki performansın her biri A (maksimum) ile E (minimum) ölçeğinde derecelendirilir.

Öğrenciler aşağıdaki derecelendirmeyi her DP dersi için alır;

- 7 - Mükemmel
- 6 - Çok iyi
- 5 - İyi
- 4 - Tatmin Edici
- 3 - Vasat
- 2 - Kötü
- 1 - Çok Kötü

Bilgi Kuramı ve Bitirme Tezi için yapılan değerlendirmeler A'dan E'ye kadar olan harfli not sistemini takip eder. Ancak aşağıdakiler ne olabileceğine dair bir tahmin olarak kullanılabilir. Not baremleri tüm derslerde geçerlidir.

Bitirme Tezi Not Baremleri

Derece	Not Aralığı
A	27-34
B	21-26
C	14-20
D	7-13
E	0-6

Üçüncü temel bileşen olan CAS bir sınavla değerlendirilmez, ancak 18 aylık belgelenmiş etkinlikler olarak tanımlanabilir. Okullar, rehberde verilen kriterlere göre adayların CAS faaliyetlerini izlemekle sorumludur. CAS portföy şartını yerine getirmeyen adaylara IB diploması verilmeyecektir.

Diploma Matris Puanları

IB Matrisi, TOK ve Bitirme Tezinden kazanılan puanların sayısını belirlemek için kullanılır:

		BİLGİ KURAMI					
		Mükemmel A	İyi B	Tatmin Edici C	Vasat D	Temel E	İbraz Edilmemiş
BİTİRME TEZİ	Mükemmel A	3	3	2	2	F*	F*
	İyi B	3	2	1	1	F*	F*
	Tatmin Edici C	2	1	1	0	F*	F*
	Vasat D	2	1	0	0	F*	F*
	Temel E	F*	F*	F*	F*	F*	F*
	İbraz Edilmemiş (No Grade – N)	F*	F*	F*	F*	F*	F*

*F * = Başarısızlık durumu.*

Hem bitirme tezi hem de bilgi teorisinden bir 'E' notu almak otomatik olarak bir BAŞARISIZLIK temsil eder - HİÇBİR ŞEKİLDE DİPLOMA ÖDÜLLENDİRİLMESİ YAPILMAZ.

Adayın tüm notları, maksimum 3 puan kazandıran zorunlu ana dersler ile birlikte bir matrise yerleştirilir. Bu nedenle, bir adayın alabileceği en yüksek diploma notu 45 olacaktır. Bazı öğrenciler, tüm diploma programını almak yerine bireysel dersler almayı talep edebilir. Ancak, SSAL'de, tüm IB öğrencileri Diploma Programını almaya teşvik edilir.

IB Diploması Ödüllendirilmesi

IB Diploması almaya hak kazanmak için altı dersin her biri için tüm değerlendirme bileşenleri ve ek Diploma gereklilikleri yerine getirilmelidir. Aşağıdaki şartların yerine getirilmesi koşuluyla IB Diploması her adaya verilecektir.

- CAS gereksinimlerini karşılamış olmalı,
- Adayın toplam puanı 24 veya daha fazla olmalı,
- Bilgi teorisi, bitirme tezi veya katkıda bulunan bir ders için "N" notu almamış,
- Bilgi teorisi ve / veya bitirme tezi için E notu almamış,
- Herhangi bir dersten 1 notu almamış,
- İki'den fazla 2 notu (HL veya SL derslerden) almamış,
- Üçten fazla 3 veya daha düşük not (HL veya SL derslerden) almamış,
- Aday HL derslerden 12 veya daha fazla puan kazanmış (dört HL dersine kayıt yaptıran adaylar için en yüksek üç not dikkate alınır).
- Aday SL derslerden 9 veya daha fazla puan kazanmış (iki SL dersine kaydolmuş adayların SL'de en az 5 puan alması gerekir).
- Aday, Ödül Komitesinden akademik görevi kötüye kullanma cezası almamış olmalıdır.

IB Diploması'nın verilmesine ilişkin şartları yerine getirmek için en fazla üç sınav oturumuna izin verilir. Sınav oturumlarının ardışık olması gerekmez.

g) Kayıt ve Raporlama

Öğretim yılı iki döneme ayrılır. Ulusal müfredat için, her dönemin sonunda, öğrencilerin her dersten sınavlarının, projelerinin, performanslarının ve devamlılıklarının değerlendirilmesini göstermek için bir karne hazırlanır.

Ayrıca, her bir öğrencinin performansı, her ders için haftalık ders süresi sayısına göre ağırlıklandırılarak dönem için tüm dersler üzerinden ortalama bir notla değerlendirilir. Öğrencilerin bir dersteki performansı, öğretmenler kurulu tarafından işbirliği içinde hazırlanan puanlama anahtarı/yönerge ile dahili olarak değerlendirilir. Bir öğrenci başarısız olursa, başarısız olduğu derslerden tekrar sınava girmesine izin verilir. Son olarak, başarıdan bağımsız olarak, tüm öğrenciler her dönem sonunda not yükseltme sınavlarına girme hakkına sahiptir.

Her öğrencinin, her akademik yıl boyunca öğretmenler tarafından önerilen/sunulan konulara göre bir proje yapması gerekmektedir. Bu ayrıca bir Yıllık Proje Notu olarak ayrı ayrı kaydedilir. IB Diploma öğrencileri için bitirme tezi, 11. sınıftaki araştırma planlarının raporuna ve 12. sınıftaki son versiyonuna dayanan bir Yıllık Projesi olarak sayılabilir.

Öğretmenler, öğrencilerin çalışmaları ve sınav sonuçları hakkındaki değerlendirmelerini her dönem bir toplantı formunda velilerle paylaşırlar. Şube öğretmenler kurulu toplantısı yılda iki kez, önlem almak ve müfredatı geliştirmek amacıyla başarı oranlarını değerlendirmek amacıyla yapılır.

Kurs öğretmenleri, her sınavdan sonra öğrenciler, veliler ve yönetim organı ile paylaşılması için düzenli olarak E-Okul'a not yükler.

Bu süreç boyunca:

- Cevaplar, öğretmenler kurulu tarafından hazırlanan cevap anahtarındaki notlandırma ölçeğine göre değerlendirilir.
- Sınav kağıtları 100 üzerinden notlandırılır ve MEB tarafından belirlenen değerlendirme prosedürü esas alınır.
- Günlük değerlendirmeler, sınavlar ve benzeri uygulamalar öğretmen tarafından düzenli olarak kontrol edilir ve kaydedilir.
- Her akademik yıl öğrencisi, öğretmen rehberliğinde bir veya daha fazla dersten en az bir bireysel veya grup projesi hazırlar.

h. Ev ödevi

Ödev, sınıfta kapsanan çalışmaları güçlendirmeyi ve öğrencilerin önemli disiplin, organizasyon ve kendine güven alışkanlıklarını geliştirmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Ödev, Managebac veya Turnitin'e kaydedilmişse, öğretmenlerin, ebeveynlerin, yönetimin ve öğrencilerin kendi kendini ilerlemesini izlemek için bir araç olarak kullanılır.

Bağımsız öğrenmeyi teşvik etmek ve IB Öğrenen Profiline eğilimlerini geliştirmek için, düzenli müfredat planlama toplantılarında ödev çizelgelerinin hazırlanmasını planlamak için öğretmenler tarafından işbirlikçi bir yaklaşım izlenir. Son teslim tarihleri öğrencilere duyurulur ve bu sayede öğrencilerin uzun vadeli projeler için zamanlarını yönetmeye alışacağına inanılmaktadır.

i. Geç Ödev Teslimi

IB'nin ödev teslimi için son tarihler SSAL'ninkinden farklıdır. Ödevin geç teslim edilmesi durumunda veliler öğrencileri desteklemeleri konusunda bilgilendirilir. Eğer çalışma zamanında teslim edilmemişse, okulun ek süre tanıma yetkisi konusunda inisiyatif/takdir hakkı vardır.

5. Değerlendirme Politikasını Diğer Belgelerle İlişkilendirme

a) Akademik Dürüstlük Politikası

Öğrencilerin değerlendirme çalışmalarını tamamlarken okulun Akademik Dürüstlük Politikasına uymaları beklenir. Bir öğrencinin intihal, hileli anlaşma, kopyalama, çoğaltma veya bir değerlendirme faaliyetini diğer öğrencilerin dezavantajlarına yol açacak veya öğretmenin yürütme yeteneğine müdahale edecek şekilde bozması gibi akademik yolsuzluk ile ilgili çalışması durumunda, aşağıdaki prosedür uygulanacaktır.

- Öğretmen, müdür yardımcısı ve DP Koordinatöründen oluşan bir disiplin kurulu herhangi bir akademik yolsuzluk vakasını ele alabilir
- Öğrenci, komite tarafından kişisel beyanını almak için çağırılır.
- Soruşturma süreci uygulanır,
- Soruşturmadan sonra, komitenin nihai kararı resmi bir belge olarak oluşturulur,
- Karar verildikten sonra Okul Müdürü, MEB tarafından düzenlenen cezaları belirtir,
- Akademik yolsuzluk onaylanırsa, ders(ler) için not verilmez. Böyle bir durumda aday IB diploması alamaz, ancak akademik yolsuzluk yapılmadığı dersler için sertifika verilebilir. Aday gelecekteki sınavlara tekrar kayıt yaptırabilir. Ancak, ödül komitesi tarafından sınav dönemine tekrar kaydedilmesine izin verilebilir.

b) Kabul Politikası

SSAL'ne kabul için şartlar aşağıdaki gibidir:

a) IBDP'ye katılmak isteyen öğrenciler 10. sınıf öğrencileri için "Aday IBDP Öğrencileri için Matematik / İngilizce / Türkçe (Yazılı ve Sözlü) Sınavı" adı verilen bazı akademik sınavlara girmek zorundadırlar.

b) Öğrenciler her yazılı ve sözlü sınavdan 100 üzerinden en az 60 almak zorundadır.

c) HL derslerine (Matematik, Kimya, Fizik ve Biyoloji) kaydolmak için, öğrencilerin 9. ve 10. sınıf transkriptlerinde asgari 70/100 not ortalaması elde etmeleri

gerekmektedir. Türkçe ve İngilizce derslerinde 9. ve 10. sınıf transkriptlerinde asgari not ortalaması 80/100 olmalıdır.

c. Dahil Etme Politikası

Tüm öğrenciler, adil koşullar altında değerlendirilme hakkına sahiptir. Eğer standart değerlendirme koşulları, özel eğitim ihtiyaçları olan adayların kazanım düzeylerini göstermelerini engelleyerek dezavantajlı duruma getirirse, IB tarafından özel düzenlemelere izin verilebilir

d) Dil Politikası

Öğrencilerin ana dili ve yabancı dil gelişimi öğretmenler, veliler ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Tüm IB ders öğretmenleri, disiplinlerinin yanı sıra öğrencilerin dil gelişiminden de sorumludur.

Öğrenen Profilinde belirtildiği gibi, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmeleri ve diğer kültürleri kucaklayan başarılı iletişimciler olabilmeleri için uluslararası düşüncebilirlik teşvik edilmelidir.

6. Değerlendirme Politikasının Uygulanması, Değerlendirilmesi ve İncelenmesi ve Yeni Öğretmenlerin Yetiştirilmesi için Rol ve Sorumluluklar

Öğrenci Roller ve Sorumlulukları

- değerlendirilmekte olan bilgi ve/veya beceriler ve değerlendirildikleri kriterler hakkında net bir fikre sahip olmalı,
- tüm biçimlendirici, özetleyici, herhangi bir sınıf çalışmasını başarıyla tamamlar,
- MEB yönetmeliklerine göre her dersten en az 50/100 almak,
- IB değerlendirme takviminde belirtilen IB değerlendirmeleri için ilk ve son taslak çalışmaları ve sınıf içi ödevlerinin teslim tarihlerini takip eder,
- bitirme tezi ve CAS gerekliliklerini süpervizörlerin yardımıyla yerine getirir,
- SSAL'nin Akademik Dürüstlüğünde belirtildiği gibi akademik dürüstlük için tüm gereklilikleri içselleştirir.

Öğretmen Roller ve Sorumlulukları

- önemli değerlendirmeleri ve projeleri planlamak için IB Değerlendirme Takvimi tarafından belirtilen teslim tarihleri takip eder,
- uygun belgeleri, örneğin doğrulama raporlarını, veri toplama formlarını, iç değerlendirme örneklerini, tahmini notları zamanında IB Koordinatörüne sunar,
- Öğrenci gelişimini yeterince izlemek için IB Koordinatörü ve velilerle öğrencinin ilerleyişi hakkında açık iletişim kurar,

- konu içeriğini kapsamaktan çok öğrencilerin öğrenme çıktılarının değerlendirilmesin de daha fazla yoğunlaşır,
- öğrencinin performansını ve ihtiyacını değerlendirmek için ölçme verilerini analiz eder,
- E-Okul'a iki hafta içinde notlarını yükler,
- diğer öğretmenlerle birlikte çalışarak; örneğin, öğrencilerin diğer iş yükleri ışığında kurum içi teslim tarihleri üzerinde fikir birliği sağlayarak öğrencilerin başarısına yol açan stratejiler belirler,
- öğrencilere yazılı ve/veya sözlü değerlendirme geri bildirimlerini sağlar ve müfredattaki değişiklikler veya gelişimi öğretir,
- müfredat ve değerlendirme değişikliklerinde güncel kalmak için IB Program Kaynak Merkezi'ne sık sık başvurur,
- ihtiyaç duyulan zamanlarda sınav gözetmeni olarak IBDP sınav oturumlarında görev alır.

IB Koordinatörünün Roller ve Sorumlulukları

- öğretmenlere IB ölçme değerlendirme materyalleri sağlar,
- tüm yeni IB öğretmenleri için IB eğitimi organize eder,
- ders müfredatı revize edildiğinde IB Diploma öğretmenleri için IB eğitim ve Mesleki Gelişim programlarının zamanlamasını yapar,
- öğretim ve değerlendirme stratejilerini planlamak ve bu stratejiler üzerine düzenli IB öğretmen işbirliği toplantıları düzenlemek,
- öğrenme için değerlendirmeyi ve öğrenmeyi değerlendirmeyi önceliklendiren bir kültür geliştirir,
- IB sınavları için öğrencileri IBIS'e kaydeder,
- IB sınavlarını denetler ve sınav koşullarını gözlemler,
- bitirme tezi, süreç ve CAS ilerlemesini gözlemler,
- öğrenciler üzerinde stres yaratmamak ve IBIS'e tüm iç değerlendirmelerin, bitirme tezlerinin ve örnek setlerin yüklenmesini sağlamak için teslim tarihlerini belirler,
- tüm sınav kağıtlarının uygun yerlere zamanında ulaşmasını sağlar.

Ebeveyn Roller ve Sorumlulukları

- öğrencinin ilerlemesini izler ve çocuklarını motive eder,
- öğrencilerin çalışmaları için belirlenmiş teslim tarihlerine uymalarını destekler,
- öğrencinin gelişimini takip etmek için okul tarafından davet edilen genel ve bireysel toplantılara/konferanslara katılır.

7. Politika Dağıtımı ve Gözden Geçirilmesi

SSAL politikaları, DP'ye kabul edilen öğrenci velilere dağıtılacaktır. Değerlendirme Politikası, her çift sayılı akademik yılın başında Değerlendirme Komitesi tarafından incelenir ve aynı zamanda SSAL web sitesinde indirilebilir, yazdırılabilir bir formatta yayınlanır.

8. Ekler

Ek 1: Derecelendirme Tanımlayıcıları

Tutarlı olmak adına, Uluslararası Bakalorya okulu olma sürecinde, ölçüğümüz IB Diploma Programı 7 puan ölçeğinin bir uyarlamasıdır. Kendi değerlendirme ilkelerimiz, öğrencilerin performanslarının üzerinde anlaşılabilir standartlar ve kriterlerle karşılaştırılmasını da gerektirir.

7-1 ölçeğindeki her seviye, gerekli işin kalitesini (tanımlayıcılar) tanımlayan bir dizi ifadeye sahiptir.

Tahmin edilen notları vermek için, ders öğretmenleri, öğrencilerin çalışmalarının sonuçlarını inceler. İki yıllık program süresince, her konuda IB kriterlerinde olduğu gibi deneme sınavları uygulanmakta ve sonuçlar 7 üzerinden değerlendirilmekte ve öğrenciler IB not sistemine aşina olmaktadır. 7 üzerinden yapılan sınavların sonuçları her dönem sonunda bir transkript ile veliler ve öğrenciler ile paylaşılır.

Her dönem sonunda, notlar ulusal gereksinimlere göre 100-0 ölçeğine çevrilir ve MEB için kayıt altına alınır. İkinci yılın sonunda öğretmenler tarafından tahmini notlar aşağıdaki rakamlarla verilir:

IB Derecelendirme	7	6	5	4	3	2	1
Ulusal Derecelendirme	100-85,00	84,99-78,00	77,99-71,00	70,99-64,00	63,99-57,00	56,99-50,00	49,99-0

SSAL, 100-0 not sistemini kullanan okullara veya kolejlere giren öğrencilere açık rehberlik ve destek sağlasa da, evrensel olarak kabul edilen doğrudan bir dönüştürme yoktur. 7-1 notunun ne anlama geldiğini bilmek adına tanımlayıcı tablo yukarıdaki gibi paylaşılır.

9. Referanslar ve Kaynaklar

1. Guidelines for Developing a School Assessment Policy in the Diploma Programme
2. Diploma Programme Assessment Principles and Practice, International Baccalaureate Organization.
3. Diploma Programme Assessment Procedures. International Baccalaureate Organization.
4. Assessment Principles and Practices: Quality Assessments in A Digital Age.
5. The International Baccalaureate® (IB) Diploma Programme
<https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/assessment-and-exams/understanding-ib-assessment/>