

Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi

DİL POLİTİKASI



HAZİRAN 2020

(TASLAK / V.3)

DİL POLİTİKASI

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI KOMİTESİ

Bu dil politikası Haziran 2020'de Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi (SSAL) dil politikası yönlendirme komitesi üyeleri tarafından oluşturulmuştur.

	İsim	Ünvanı
1	Sedat ISIK	Okul Müdürü
2	Zarif HAKTANIR	Müdür Yardımcısı
3	Murat ÇETİN	DP Koordinatörü
4	Gözde HANIM	Kütüphaneci
5	Burcu BAYSAL	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
6	Ayşe Şule KILINÇ	İngilizce Öğretmeni & EE Koordinatörü
7	Ayşenur KÖSEOĞLU	Almanca Öğretmeni
8	Dilek DİKMEN	TOK Koordinatörü
9	Yeşim ÖZMEN	Tarih Öğretmeni
10	Öznur ÖZTÜRK GÜLKAYNAK	Biyoloji Öğretmeni
11	Yasemin DOĞAN	Fizik Öğretmeni
12	Müge Çomar YAMAN	Kimya Öğretmeni
13	Hakan BUDAK	Matematik Öğretmeni
14	Bedia KARACA	Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmeni
15	Tülay DÖNMEZ	Veli

1. OKUL DİLİ FELSEFESİ

SSAL Misyon Bildirgesi:

Okulumuz SSAL,

Türkiye'nin 21. yüzyılda bilgi toplumu olma hedefini gerçekleştirmede öğrencilerini bilimsel düşünen, özgüven ve özsaygısı yüksek, insan haklarına saygılı, toplumsal ve evrensel sorunların farkında olan, bu sorunlara hassas çözümler üreten, uluslararası düşünebilen, barışçıl, aydın, laik, demokratik, katılımcı, yaratıcı ve ileri görüşlü, entelektüel yönü gelişmiş, Türkçeyi ve en az bir yabancı dili yaşamında etkin biçimde kullanan bireyler yapmayı amaçlamaktadır.

Bilimsel eğitim anlayışına sahip bir lise olarak, nitelikli eğitim-öğretimimiz sayesinde öğrencilerimizi hem bir üst öğrenim kurumuna hem de iş, meslek ve toplum yaşamına uygarlığın gerektirdiği nitelikte değişime ve gelişime açık yurttaşlar yetiştiriyoruz.

SSAL, lise giriş sınavlarında en başarılı öğrencilerin tercih ettiği önde gelen devlet okullarından biridir. SSAL, yoğun bir İngilizce programının yürütüldüğü hazırlık sınıflarına sahip İstanbul'da sekiz liseden biridir. İngilizce 'ye ek olarak ikinci yabancı dil olarak Almanca, kültürler arasında önemli bir iletişim aracıdır. Anadilimiz Türkçe, hazırlık sınıfının önemli bir parçasıdır. Misyonumuzda da belirttiğimiz gibi, bir dilin ulusal kimliklerin ve uluslararası düşüncenin geliştirilmesinde hayati bir araç olduğuna ve aynı zamanda yüksek öğretim kurumunda, iş dünyasında, mesleki ve toplum yaşamında öncelikli bir rol oynadığına inanıyoruz.

SSAL Uluslararası Bakalorya (IB) dil felsefesi, Uluslararası Bakalorya Organizasyonu'nun politikalarına uygun olarak, dilin öğrenmenin merkezinde olduğunu kabul eder. Tüm öğretmenler öğrencilerin dil gelişiminden sorumlu olarak kabul edilir ve derslerinin planlanması ve verilmesi yoluyla iletişim kurmalarını sağlamaktan sorumludur. Sunumları, münazaraları, projeleri, eleştirel düşünme, araştırma, festivaller, müzikaller, dramalar, çeşitli yarışmalar, süreli yayınlar ve MUN'u tanıtan etkinlikler bu hedefe ulaşmada yardımcı olur.

SSAL, öğrencilerin gerçek hayat bağlamlarında dili kullanarak dil öğrendikleri ve hata yaparken öğrencilerin rahat oldukları bir ortam sağlar, çünkü ikinci dil yeterliliğini başarılı bir şekilde elde etmek güvenli bir öğrenme ortamında risk almayı içerir.

2. OKUL DİLİ PROFİLİ

Öğretim dili anadil, Türkçedir ve okul topluluğu tarafından paylaşılmaktadır. Öğrenci topluluğu tamamen anadili Türkçe olan kişilerden oluşur. Devlet liselerine kabul, öğrencilerin ulusal lise giriş sınavında aldıkları puanlara göre yapılır ve öğrencilerin Türk vatandaşı olmaları gerekmektedir.

MEB'in yabancı dil müfredatı SSAL Ölçme ve Değerlendirme Politikasında aşağıdaki gibi ayrıntılı olarak verilmektedir: 2016 yılında yayınlanan MODEL İNGİLİZ DİLİ (HAZIRLIK SINIFI, 9-12 SINIFLAR) MÜFREDATI'nda, "Milli Eğitim Bakanlığı'nın yabancı dil eğitimi prosedürü, öğrencilerin Dinleme - Anlama, Okuma-Anlama, Konuşma ve Yazma alanlarında öğretilen yabancı dilde yetenekli olmalarını ve aynı zamanda okul ve kurumların amaç ve düzeylerini dikkate alarak, Milli Eğitim Bakanlığı'nın genel amaç ve ilkelerine uygun olarak

yabancı dil eğitimine yönelik olumlu bir tutum geliştirirken bu yabancı dilde iletişim kurabilmelerini sağlar.” CEFR düzeylerinin sırası, lise İngilizce derslerinin özel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde uyarlanmıştır.

Ek bir dil olarak öğretilen İngilizcenin yanı sıra, ana dilin etkili bir şekilde kullanılmasının, ulusal ve uluslararası kimlik gelişimi, çok kültürlülük ve küresel bakış açısının öğrenci topluluğuna, kendi kültürel değerlerimize yerleştirilmesinde ve tüm dünyadaki değerlerin içselleştirilmesinde ve gelecek nesillere aktarılmasında önemli bir rol oynadığına inanıyoruz.

Kampüsteki iletişim dili Türkçedir ve öğrenciler öğretmenlerle İngilizce konuşmaya teşvik edilmektedir. İngilizce, Almanca (ikinci yabancı dil olarak) ve Türk Dili ve Edebiyatı hazırlık sınıfından 12. sınıfa kadar öğretilir. Tüm dersler hazırlık sınıfı ve IBDP’ndakiler hariç Türkçe uygulanır.

Öğrencilere hazırlık sınıfında 20 saat İngilizce, 4 saat Almanca yabancı dil öğrenme ve 4 saat de Türkçe dil gelişimi fırsatı sunuyoruz. Öğrencilerin sınıf yerleşimleri için gelişimsel bir dil profili tutmak ve her bir öğrencinin dil ihtiyaçlarını belirlemek için dönem başında, ortasında ve sonunda düzenli olarak TOEFL Junior / ITP Sınavları uygulanır. Bağımsız bir kurum tarafından yapılan testlerin sonuçları bize dil öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılamak için stratejilerimizin etkinliğini gösterebileceğine inanıyoruz. Kalan dört yılda, haftalık ders saatleri seçmeli derslerle farklılıklar göstermektedir. Öğrencilerin farklı dil becerilerine sahip farklı geçmişlerden geldiğini biliyoruz, bu nedenle Hacı Ömer Sabancı Vakfı tarafından finanse edilen ana dili İngilizce öğretmenleri ile öğrencilerimizin dil doğruluğunu destekliyoruz.

Tüm Türkçe öğretmenleri, İngilizce, Almanca ve anadili İngilizce öğretmenleri birbirleriyle yakın işbirliği içindedir. Ayrıca, başarılı bir dil eğitimi sadece dil öğretmenleriyle değil, tüm öğretmenlerin katkılarıyla da sağlanmakta ve tüm dersleri ve faaliyetleri boyunca sorumlu bir şekilde davranmaktadırlar.

Kabul Politikasında da belirtildiği gibi, *"Bu Komite, bir sonraki akademik yıl IBDP öğrencisi olmak isteyen 10.sınıf öğrencileri için 'Aday IBDP öğrencileri için Matematik / İngilizce / Türkçe (yazılı ve sözlü) sınavları' olarak adlandırılan akademik sınavların hazırlanmasından ve puanlanmasından sorumludur. Öğrenciler her sözlü ve yazılı sınavdan 100 üzerinden en az 60 puan almalıdır."*, öğrencilerin IBDP’de başarılı olmaları için yeterli düzeyde hem İngilizce hem de Türkçeye sahip olmaları beklenmektedir.

Öğrencilerin dil gelişimi, kabul Politikamızda ayrıntılı olarak açıklandığı gibi, herhangi bir HL (Yüksek Seviye) dersine kaydolurken de gözlemlenir. *"Herhangi bir HL dersine (Matematik, Kimya, Fizik ve Biyoloji) kaydolmak için, öğrenciler 9.ve 10. sınıf transkriptlerinde minimum 70/100 not ortalaması elde etmelidir. Öğrencilerin 9. ve 10. sınıf transkriptlerinde Türkçe Ve İngilizce derslerinde ise en az 80/100 not ortalaması elde etmeleri gerekmektedir."*

Öğretim dili TOK, CAS, EE, İngilizce B, Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji için İngilizcedir. Yönetmelik gereği öğretim dili sadece Türk Edebiyatı ve TITC (20. Yüzyılda Türkiye) için Türkçedir.

Okul kütüphanesi, kütüphanecisi ve Türkçe, İngilizce, Almanca ve Fransızca gibi farklı dillere ait kaynakları ile birlikte IB öğrencilerine hizmet vermektedir.

Öğrencilerin çoğu kütüphanenin iyi bir ortama sahip olduğunu kabul eder ve tadını çıkarırlar. Kütüphane, çevrimiçi öğrenme platformları gibi kendi kendini eğiten seçeneklere sahip kullanıcılar için çekici ve rahat bir çalışma ortamı sağlar.

Tüm öğretmenlerimiz MEB, Sabancı Üniversitesi, İkinci Dil Olarak İngilizce ve dil edinimi süreci ile ilgili bazı yayıncılar tarafından verilen eğitim oturumlarına ve konferanslara katılmaktadır.

Dil geliştirme uygulamaları hakkında geri bildirim almak için rehberlik hizmeti düzenli olarak öğrenciler için anketler yapar. Sonuçlar liderlik ekibi tarafından değerlendirilir ve dil politikası gözden geçirilirken bu sonuçlar dikkate alınır.

3. SUNULAN DİLLER VE BEKLENEN SEVİYELER

Öğrenciler seviyeler ve sınıflarda ilerledikçe, müfredatta kullanılan dilin karmaşıklığı ve formalitesi artar. Aşağıdaki çizelge, öğrencilerin lise İngilizce ve Almanca derslerinde geçecekleri süreci göstermektedir:

	İNGİLİZCE Ders Saati	İNGİLİZCE Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı	SEÇMELİ YABANCI DİL Ders Saati	SEÇMELİ YABANCI DİL Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı
HAZIRLIK SINIFI	20	A1 - B1	4	A1.1 – A1.2
9. SINIF	4 / +4 max (seçmeli)	B1 - B1+	4	A2.1 – A2.2
10. SINIF	4	B1+ / B2	4	B1.1 – B.1.2
11. SINIF	4	B2 - B2+	4	B1.2 – B2.1
12. SINIF	4	B2+ / C1	4	—

İkinci Yabancı Dil Bölümü (Almanca), dil öğrenimindeki ilerlemelerine göre öğrencilerin okul yılı boyunca hareket etmelerini sağlayan esnek bir yerleştirme politikasına sahiptir.

IBDP öğrencilerinin dil ihtiyaçlarını ve ilgilerini karşılamak için Türkçe A: Edebiyat (SL ve HL) ve İngilizce B (HL) sunulmaktadır. (Önümüzdeki yıl adayları için Almanca Ab initio'yu sunmayı planlıyoruz.)

4. ANA DİL DESTEĞİ

SSAL'de, öğrencilerin anadilinin gelişmesinin, bilişsel gelişim ve kültürel kimliklerini sürdürmek için önemli olduğuna inanılmaktadır. Ayrıca diğer öğrencilerin kendi dilleri dışındaki dilleri ve kültürleri fark etmelerine ve anlamalarına olanak tanır, böylece her öğrencinin daha fazla küresel düşünebilen olmasına yardımcı olur.

Öğretmenler genellikle bazı öğrencilerimizin kültürel arka planını temsil eden edebi eserler seçerler. Bu uygulama, sınıf tartışmalarını geliştirir ve tüm öğrencilerin kendi kültürlerinden farklı kültürler hakkında açık bir zihin geliştirmelerine yardımcı olur. Bu uygulama, "Farklılıkları olan insanlar da doğru olabilir (IBO 2008)." diyen IB Misyon Beyanı ile desteklenmektedir.

SSAL, birçok öğrencimizin dil gelişimini izleyen ve öğrencilerimizin dil ihtiyaçlarını karşılamada öğretmenlere yardımcı olan Yabancı Diller ve Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm başkanlarına sahiptir. İhtiyaç duyulduğunda öğretmenlere dil becerilerini geliştirmeye yönelik

hizmet içi eğitim verilmektedir. Öğretmenler, daha sonra bölüm başkanlarımız tarafından gözden geçirilen ders planlarını buna göre tasarlarlar.

Öğrencilerin farklı hazır bulunuş seviyelerinin yanı sıra farklı ilgi alanlarına ve öğrenme stillerine sahip olduklarını bilerek, Türkçe öğretmenleri, dört ana dil becerisini değerlendirmek ve öğrencilerin öğrenme kapasitesi boyunca ilerlemelerine yardımcı olabilmek adına biçimlendirici ve özetleyici etkinlikler planlamak için çeşitli yönergelerin ayarlamasını temin eder. Dersler sırasında, öğrenciler, tüm öğrencilerle paylaşmak adına kendi dil deneyimlerini ve kültürel gözlemlerini sunmaları konusunda desteklenir.

Türk Edebiyatı Bölümü, IBDP Koordinatörü ve öğretmenleri ile Hazırlık Sınıfları, 9. ve 10. sınıflar için zorunlu atölye çalışmaları düzenleyerek akademik yazının geliştirilmesi konusunda işbirliği yapacak. Türk Edebiyatı öğretmenleri, öğrencilerin kompozisyon yazma konusundaki ihtiyaçlarını karşılamak için ders planlarını yeniden düzenleyecekler.

Hazırlık sınıfları, 9. ve 10. sınıflar için her Ekim ayında Türk Edebiyatı öğretmenleri tarafından "Akademik Araştırma Becerileri ve Akademik Yazma atölyeleri" düzenlenmektedir. Bu 4 haftalık atölye çalışmaları 8 saattir. Her haftanın sonunda öğrenci tarafından bir bildiri hazırlanır ve 500-750 kelime (Hazırlık), 750-1000 kelime (9. sınıf) ve 1000-1500 kelime (10. sınıf) içeren bir kompozisyon ile portföy tamamlanır.

Bu atölyeler şunları içerir:

- Bilimsel araştırmaya giriş
- Bilimsel araştırma türleri
- Veri toplama teknikleri
- Araştırma sürecinin aşamaları
- Alıntı yapma
- Bilimsel araştırmalarda internet ve elektronik kütüphanenin kullanılması
- Referans yöntemleri
- Araştırmanın resmi yapısı
- Makale yazma teknikleri
- Bilimsel kongrelere katılım

Tüm portföyler atölye liderleri tarafından değerlendirilir. Ebeveynler ve DP Koordinatörü bilgilendirilir. Atölye lideri, atölye çalışmalarının içeriğini belirlemek ve uygulamaları uygulamak için İngilizce öğretmenleri, EE Koordinatörü, Kütüphaneci ve DP Koordinatörü ile işbirliği yapar. Dolayısıyla, bu bir IBDP öğrencisinin doğru MLA alıntı stilini kullanarak bir makale hazırladığı anlamına gelir.

Hazırlık sınıfından 12. sınıfa kadar tüm seviyelerde ders planları dil becerilerini geliştirmek amacıyla tasarlanmıştır. Tüm ders planları dikey ve yatay planlama ile zenginleştirilmiştir. Anadilindeki doğruluk, eleştirel düşünme becerilerinin rehberliği ile hazırlanan farklılaştırılmış faaliyetlerle pekiştirilir. Öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmaya yönelik uygulamamız hazırlık sınıfında başlar. Hazırlık sınıfından 12. sınıfa kadar hazırlanan okuma listeleri, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinden oluşan bir komisyon tarafından bütüncül bir bakış açısıyla yapılandırılır. Öğrencilerimizin okudukları kitapların isimleri E-Okul'da kayıt altına alınır.

Amacımız, öğrencilerin kelime dağarcığını genişleterek ve karmaşık kelime ve cümle yapılarını doğru bağlamda kullanmalarını sağlayarak duygularını, görüşlerini ve isteklerini akıcı bir şekilde ifade edebilmeleri ve genel iletişim becerilerini geliştirebilmeleridir. Hikaye yazma etkinlikleri, grup tartışmaları, oyunlar, drama etkinlikleri, portföy çalışmalarının

sunumu da dahil olmak üzere sınıf ortamında çeşitli gerçek yaşam durumları oluşturarak elde edilirler.

Öğrencilerimizi okuma alışkanlığını geliştirmek ve öğrendiklerini uygulamak için ulusal ve uluslararası projelere katılmaya teşvik ediyoruz. Ayrıca, öğrencilerimizin kendilerini daha iyi ifade edebilmeleri için yaratıcı drama ve tiyatro kulüpleri sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin çıkarımlar yapmalarını, akranlarıyla sonuçları yorumlamaları ve tartışmalarını ve düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak akıcı bir şekilde ifade etmelerini amaçlıyoruz.

Türkçe derslerinde ana dil öğrenimi şekillendiğinden, tüm öğrencilerin dil gelişimi sürekli olarak analiz edilir. Ulusal müfredatta yer alan ders kitaplarını desteklemek ve pekiştirmek için Türkçe derslerinde öğretmenler tarafından üretilmiş çeşitli metinler ve etkinlikler içeren kitapçıklar kullanılmaktadır. Anadil etkinlikleri, öğrencilerimizin Türkçeyi kullanmaları için farklı öğrenme fırsatları yaratmak amacıyla sunular, grup tartışmaları, panel tartışmaları, yarışma gösterileri, tiyatro ve şiir okumaları gibi çeşitli etkinlikleri içerir. Protokollerimiz olan üniversitelerde çalışan akademisyenleri davet ediyoruz. Öğrencilerin ilgili üniversitelerin panel ve sempozyumlarına katılmaları teşvik edilmektedir.

Çeşitli dillerde çok sayıda yayın içeren kütüphanemiz, öğrencilerimizin sınıf içi oturumlar sırasında gündemdeki konuları tartışmak için süreli yayınları takip etmelerine hizmet etmektedir. Kitap kulübü oturumları sık sık kütüphanede yapılır ve okul topluluğu genelinde duyurulur. Bu etkinlikler sırasında, dil kurallarına dikkat etmenin, kelime dağarcığının doğru kullanımının ve konuşurken tutarlı olmanın önemi üzerinde dururuz.

Ana dilin doğru kullanımının sadece sözlü değil yazılı olarak da yattığı fikri, ders dışı etkinliklerin yanı sıra sınıf içi oturumlarda da belirtilmektedir. Anadilinin doğru ve etkili kullanımına yönelik faaliyetlerimizden biri de öğrencilerin şiir, deneme, makale vb. edebi ürünlerini sergileme fırsatı sunan "Yorum" adlı periyodik bir yayın hazırlamaktır.

5. YABANCI DİL EĞİTİMİ

a) İngilizce Eğitimi

Tüm SSAL öğrencileri, yabancı bir dilde yeterlilik kazanmaya teşvik edilir. Öğrencilerin kültürel ve dilsel olarak yetkin hale gelmesinin öneminin farkındayız. Haftada 20 saat yoğun bir İngilizce dil kursunun uygulandığı Hazırlık sınıfının en başından itibaren gramer yapılarına, sözlü ve yazma becerilerine ve kelime dağarcığının geliştirilmesi, öğrencilerin etkili, çok dilli iletişimciler olmak için ihtiyaç duydukları araçları geliştirmelerine yardımcı olur. Bu süre, her sınıf için üç öğretmenin sorumluluğu ile ana ders (14 saat) ve dil becerileri (6 saat) olmak üzere iki derse ayrılmıştır. Hazırlık sınıfı programı, MEB tarafından günlük İngilizce kullanımına günlük kullanımına önem verecek ve A1 seviyesindeki öğrencileri en azından CEFR (Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi) B1 seviyesine taşımayı hedefleyecek şekilde tasarlanmıştır.

Okulumuzda yabancı dil eğitim sistemi, öğrencilerin dinleme, okuma, yazma ve konuşma olmak üzere dilin dört temel alanında kendilerini doğru, akıcı ve rahat bir şekilde ifade etmelerini sağlayan bir program üzerine kurulmuştur. İngilizceyi etkili bir şekilde kullanmalarına yol açan orijinal yazılı ve sözlü sözcüklerin yanı sıra soru soran, analiz eden ve yorumlayan eleştirel düşünürler olmalarına yardımcı oluyoruz.

Her seviyede yapılan değerlendirmelerin sonuçlarına dayanarak, öğrenciler farklı müfredat gruplarına ayrılır ve bu gruplarda benzer düzeyde diğer öğrencilerle eğitim alırlar.

Öğretim materyalleri, müfredat hazırlanırken öğrencilerinin farklı öğrenme ihtiyaçları ve yeterlilik seviyeleri göz önünde bulundurularak her sınıf seviyesindeki İngilizce öğretmenleri tarafından birlikte seçilir ve üretilir.

Okul kütüphanemiz, öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek ve yaşam boyu öğrenen olma vizyonunu kazanmaları için doküman erişim hizmetleri ile öğrencilerin güncel bilgilere ulaşmalarını sağlar. Kütüphane koleksiyonu, kullanıcıların birinci ve ikinci yabancı dil eğitim hedeflerini gerçekleştirmelerine destek olmak amacıyla basılı ve elektronik kaynaklarla geliştirilmiştir.

Öğrencilerimiz akademik yıl içinde sınıf içi ve ders dışı etkinliklerle düşünme becerilerini güçlendirir, ayrıca 21. Yüzyıl becerilerini geliştirmek için fırsatlar bulurlar. İşbirliği, özgün fikirlerin yeniliği ve yaratıcı problem çözme becerileri gibi gerçek dünya kavramlarını öğrenerek, öğrencilerin dil edinimini pekiştirmelerine ve dil bilgilerini daha geniş ölçekte sunmalarına yardımcı olacaktır.

Model Birleşmiş Milletler Kulübü ve Edebiyat Kulübü gibi sosyal etkinlikler, öğrencilerin genel bilgilerini zenginleştirir ve olayları farklı bakış açılarından görmelerine olanak tanır. Bu kulüpler, öğrencilerin kendilerini dünya vatandaşları olarak daha güvenli ve yaratıcı bir şekilde ifade etmelerine yardımcı olur.

Yabancı Dil Bölümü, öğrenme güçlüğü çeken veya İngilizce akademik başarısı düşük olan öğrencilere, belirli, farklılaştırılmış etkinlikler, biçimlendirici ve özetleyici görevler ve sınavlar yapma fırsatı ile destek olur. Bireysel desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler, başarılarını ve performanslarını gözlemleyen ve değerlendiren öğretmenler tarafından belirlenir. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Bölümü, ebeveynlerle iletişime geçer ve onları öğrencinin akademik performansı hakkında bilgilendirir. Milli Eğitim Bakanlığı, akademik dönemlerin başında okul sonrası saatlerde okul idaresi tarafından planlanıyorsa, öğrencilerin her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına yönelik takviye İngilizce derslerine katılmalarına yardımcı olur.

b) Almanca Eğitimi

Pek çok dilbilimci, yabancı dili belirli bir seviyede olan öğrencilerin, ikinci bir dil öğrenmeye başladıklarında dilsel zekâlarının gelişiminde önemli bir rol oynadıklarını belirtmiştir. Bu gerekçelerle; yabancı dil eğitim programında ikinci dil seçeneği olarak Almanca sunulmaktadır. İkinci yabancı dil, okuldaki İngilizce dil eğitimine atıfta bulunarak ve aynı İngilizce eğitim ilkelerine uygun olarak öğretilmektedir.

Almanca' da iletişimsel yeterliliğe ulaşmak için, çeşitli öğretim materyalleri ve alıştırmalardan yararlanıyoruz ve böylece öğrencilerin hem alma becerilerini (dinleme ve okuma) hem de üretme becerilerini (yazma ve konuşma) geliştirmeye çalışıyoruz. Almanca dersleri, dilin kültürünü dilin kendisi ile birlikte tanıtmak için tasarlanmış etkinlikleri içerir. İkinci yabancı dil öğretimi, drama etkinlikleri, eğitici filmler, oyunlar, şarkılar ve görsel malzemelerle desteklenmekte ve böylece ders materyalleri açısından zengin bir öğrenme ortamı sağlamaktadır.

Hazırlık sınıfında öğrenciler haftada dört saatlik Almanca kursu alırlar. Akademik yılın sonunda, Goethe-Certificate A1-B1: Fit in Deutsch tarafından verilen bir sertifika için sınava katılma seçeneğine sahiptirler. Takip eden yıllarda da öğrenciler haftada 4 saat ders almaya devam ederler.

Almanya ile güçlü kültürel ve tarihi bağlar nedeniyle, 15 yılı aşkın bir süredir Almanya'nın Erlangen kentinde Marie Therese Gymnasium adında bir kardeş okulumuz vardır. Kardeş okullar, öğrencilerine kendi dünyalarının ötesine bakmalarını ve diğer insanların hayatlarını özgün, anlamlı bir şekilde anlamalarını sağlayarak öğrencilerine katkıda bulunur. Bir kardeş okula sahip olmanın, okul topluluğu içinde uluslararası bilinci artırdığına inanıyoruz. Aynı zamanda kişinin kendi kültürünü / ülkesini daha iyi anlamak için fırsatlar sunar.

Doğrudan dil öğrenimiyle ilgili olan kardeş okul ilişkilerinin belirli faydaları arasında dil öğrenmenin önemini daha iyi anlaşılması, dil öğrenimi için destek, öğrenciler arasında bir dil öğrenmek için artan motivasyon / istek ve zorunlu düzeyin ötesinde dil eğitimlerine devam eden öğrencilerin sayısında artış yer alır.

6. İŞARET DİLİ EĞİTİMİ

Herhangi bir dili öğrenmek beyninizi canlandırmanıza ve ona iyi bir egzersiz yapmanıza yardımcı olacaktır. İşaret dilleri farklı değildir.

Yeni bir sözlü dil öğrendiğinizde, o dilin ülkesi, kültürü ve ülkenin insanları hakkında çok şey öğrenirsiniz. Dil öğrenmenin bir yan ürünü gibidir. İşaret dili öğrenmek söz konusu olduğunda da aynı şey geçerlidir çünkü işitme engelliler kültürü ve kendi zengin geçmişine sahip işitme engelliler topluluğu gibi bir şeydir.

Doğal olarak, işaret dilinde akıcı bir şekilde iletişim kurabiliyorsanız, iletişim engelini aşmış olursunuz ve öğrenciler, IB Öğrenen Profili hedeflendiğinden dolayı başarılı iletişimciler haline gelmektedirler. İşaret dilini öğrenmek, öğrencilerimizi CAS Portföylerinde faydalı olacak organizasyonlarda gönüllü olmaya teşvik edebilir. Ayrıca, öğrencilerimizin gelecekteki kariyerlerinde herhangi bir iletişim engelini üstesinden gelmelerine de yardımcı olabilir.

Bu bağlamda SSAL'de MEB Halk Eğitim Merkezi onaylı sertifika ödüllü işaret dili eğitim programını yürütüyoruz. Okulumuz bu fırsatı tüm gönüllü öğrencilere müfredat dışı bir aktivite olarak sunmaktadır.

7. DİL GELİŞİMİNE YÖNELİK GÖREV VE SORUMLULUKLAR

a) Okul Yönetiminin Sorumluluğu

Okul idaresi, ana dilin değerini bilir ve okul topluluğuyla iletişim kurarken kullanılan dilin yeterliliğine ve uygunluğuna büyük önem verir.

Dünya standartlarını yakalamak için ana dili ve yabancı dilleri geliştirmeye yönelik her türlü materyal temin edilmekte ve mevcut malzemeler güncellenmektedir.

Okul kütüphanesine kabul edilecek veya yayınlanacak yayınlar, MEB tarafından belirlenen kriterlere göre Okul Yayın Kurulu tarafından kontrol edilmeli ve düzeltilmelidir. Yerel, ulusal edebiyat örneklerinden dünya edebiyatına kadar, MEB'in dil kullanımının güzel örneklerine sahip olması nedeniyle önerdiği yayınlar da kütüphanemizde yer almakta ve paylaşılmaktadır.

İdare, Dil Politikasının sürdürülebilirliğinden ve bu konu alanındaki değişiklikleri uyarlayarak revize edilmesinden sorumludur. Okul toplumunun Dil Politikasını anlaması ve içselleştirmesi için uygun bir ortam sağlarlar.

b) IBDP Koordinatörünün Sorumluluğu

Program Koordinatörü, ana dil ve yabancı dil gelişimi için resmi ve gayri resmi SMG (Sürekli Mesleki Gelişim) fırsatlarını araştırır. Türkçe A öğretmenleri, İngilizce B öğretmenleri ve Almanca Ab initio öğretmenleri için Türkiye'de düzenlenen eğitim ve yaklaşımlardaki en son gelişmeler hakkında tüm öğretmenlere sürekli rehberlik eder.

Tüm yeni IB öğretmenleri için resmi IB eğitimlerini düzenler ve mesleki gelişim ihtiyaçları ile ilgili olarak diğer dil öğretmenlerini denetler.

Kütüphaneyi zenginleştirmek için en son yayınları takip eder ve ihtiyaç duyulduğunda diğer tüm eğitim materyallerini de sağlar.

Dil Politikasının amaçlarını gerçekleştirmek, çalışmalarını yürütmek ve planlamayı yıllık olarak güncellemekten sorumludur.

c) Öğretmenlerin Sorumluluğu

Tüm öğretmenler, hepsinin dil öğretmeni olduğunu bilir ve öğrencilere örnek olur ve dil gelişiminin önemini vurgular. Öğrencinin dil kullanımıyla ilgili ekstra yardıma ihtiyacı varsa, öğretmenler dil gelişimini desteklemek için ebeveynlerle işbirliği yaparlar.

Tüm öğretmenler her yıl MEB tarafından sunulan dil gelişimi için mesleki gelişim seminerlerine katılır.

Okul kütüphanesini zenginleştirmek için alınacak yayınları bildirirler ve bu sayede, öğretmenler en son yenilikleri ve trendleri yakalayabilir.

d) Öğrencilerin Sorumluluğu

Öğrencilerimiz, hem ana dillerinde hem de yabancı dillerde doğru dil biçimlerini kullanmanın tamamen farkındadır. İlgili konu ne olursa olsun dil becerilerinin değerlendirildiğini bilirler.

Dil becerilerini zenginleştirmek için MEB tarafından tavsiye edilen ve E-Okul'a kaydedilen kitapları okumakla sorumludurlar.

e) Ebeveynlerin Sorumluluğu

Okul topluluğunun paydaşlarından biri olan velilerden, veli-öğretmen toplantılarına katılmaları, bilgilerin yayılmasını takip etmeleri ve anketleri doldurmaları istenir. Ayrıca okulumuzda yapılan çalışmalar / etkinlikler internet sitemiz aracılığıyla velilere duyurulur.

Ebeveynlerden, çocuklarını dil becerilerini uygulamak için tasarlanan İngiltere, ABD'deki yaz okulları, dil okulları, drama kulübü ve edebiyat kulübü gibi ders dışı etkinliklere katılmaya teşvik etmeleri istenir.

8. DİL POLİTİKASINI DİĞER OKUL POLİTİKALARIYLA İLİŞKİLENDİRME

a) Kabul Politikası

Bir devlet okulu olduğumuz için, ulusal lise giriş sınavını (LGS) geçebilen tüm öğrencileri kabul ediyoruz. Hazırlık sınıfının başında öğrencilerin çoğu İngilizce A2 seviyesindedir.

Kabul Politikamızda da belirttiğimiz gibi, *"Bu komite, IBDP'de yer almak isteyen 11. sınıflar için "IBDP Adayları için Matematik / İngilizce / Türkçe (Yazılı ve Sözlü) sınavları" adlı akademik sınavların hazırlanmasından sorumludur. IBDP'ye kabul edilecek öğrenciler için bir dil profili beklentisi vardır. Öğrencilerimizi hazırlık sınıfının başından itibaren destekleyerek bu noktaya ulaşmalarını hedefliyoruz. Öğrencilerin dillerdeki ilerlemeleri düzenli olarak değerlendirilir, tartışılır ve kayıt altına alınır.*

b) Ölçme ve Değerlendirme Politikası

Ölçme ve Değerlendirme Politikamızda da açıkladığımız gibi, *"Milli Eğitim Bakanlığı'nın yabancı dil eğitimi prosedürü, öğrencilerin Dinleme - Anlama, Okuma-Anlama, Konuşma ve Yazma alanlarında öğretilen yabancı dilde becerikli olmalarına ve bu yabancı dilde, okul ve kurumların amaç ve düzeylerini göz önünde bulundurarak Milli Eğitim Bakanlığının genel amaç ve ilkelerine uygun, yabancı dil eğitimine karşı olumlu bir tutum geliştirirken iletişim kurlmalarına olanak sağlamaktadır", bizler düzenli olarak ölçme ve değerlendirme yapıyor ve yabancı dil becerilerinin gelişimini takip etmek için öğrencilerin performansları ve puanları kayıt altına alıyoruz. Bu nedenle, biçimlendirici ve özetleyici değerlendirme görevlerini yerine getirirken öğrencilerin hedef dili doğru kullanmaları dikkate alınır.*

c) Kaynaştırma ve Özel Eğitim İhtiyacı Politikası

Okulumuzda dil öğrenimi açısından özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, Rehberlik Danışmanlarımız, öğretmenlerimiz ve Kaynaştırma ve Özel Eğitim İhtiyaç Politikası ile desteklenmektedir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaç duyduğu araçlar, bu öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için öğretmenlerimiz tarafından hazırlanmaktadır.

Sınavlar ve değerlendirmeler sırasında bireylerin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak düzenlemeler tasarlanır.

9. POLİTİKA DAĞITIMI VE GÖZDEN GEÇİRİLMESİ

Hazırlanan politikayı okul topluluğu ile paylaşmak (istenirse basılı kopya olarak temin edilebilir) ve her yılın sonunda gözden geçirmek, belirlenen dil politikası komisyonunun sorumluluğundadır. Bu inceleme okul anketlerinin sonuçlarına, sınav sonuçlarına ve öğrencilerin müfredat dışı etkinlikler sırasındaki performanslarına dayalı olacaktır.

10. REFERANSLAR VE KAYNAKLAR

1. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment- 2001
2. International Baccalaureate Organization. 2008. Guidelines for developing a school language policy. Cardiff, Wales. International Baccalaureate Organization
3. Language policy- Feb. 2014
4. International Baccalaureate Organization. 2012. Guidelines for school self-reflection on its language policy. Cardiff, Wales. International Baccalaureate Organization
5. Investigating language policies in IB World Schools – Oct. 2014
6. Rules for IB World Schools: Diploma Programme