

Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi

ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI / KAPSAYICI EĞİTİM POLİTİKASI



AGUSTOS 2020
(TASLAK / V.3)

ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI / KAPSAYICI EĞİTİM POLİTİKASI

ÖZEL EĞİTİM İHTİYAÇLARI POLİTİKASI KOMİTESİ

Bu Özel Eğitim İhtiyaçları politikası Ağustos 2020'de Beşiktaş Sakıp Sabancı Anadolu Lisesi (SSAL) yürütme kurulu üyeleri tarafından oluşturulmuştur.

	İsim	Ünvanı
1	Sedat ISIK	Okul Müdürü
2	Zarif HAKTANIR	Assistant Principal
3	Murat ÇETİN	DP Koordinatörü İngilizce Bölüm Başkanı
4	Bedia KARACA	Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmeni
5	Burcu BAYSAL	Türk Dili & Edebiyatı Öğretmeni
6	Ayşe Şule KILINÇ	İngilizce Öğretmeni & EE Koordinatörü
7	Ayşenur KÖSEOĞLU	Almanca Öğretmeni ve Bölüm Başkanı
8	Öznur ÖZTÜRK GÜLKAYNAK	Biyoloji Öğretmeni
9	Yasemin DOĞAN	Fizik Öğretmeni
10	Tülay DÖNMEZ	Ebeveyn

İÇİNDEKİLER

1. Giriş
2. Gerekçe / Amaç
3. Felsefe
4. Türk Özel Eğitim Durumları
5. Okul Topluluğuna Dahil Olma
6. Okul Topluluğunda Özel Eğitim
7. Tanımlar
8. SEN (ÖEİ) Terminolojisi
9. Kapsayıcı Değerlendirme Düzenleme İlkeleri
10. Roller ve Sorumluluklar
11. Düzenlemeler
12. Politika Dağıtımı ve Gözden Geçirilmesi
13. Referanslar ve Kaynaklar

1. GİRİŞ

Beşiktaş Sakıp Sabancı Lisesi IB Diploma Programı, tüm öğrencilerin öğrenebileceklerine ve benzersiz olduklarına inanarak tüm ülkeden tüm öğrencileri karşılayarak erişimlerine açılacaktır.

Bu politika belgesi ile, özel eğitim ihtiyaçları/engelleri/zorlukları olan öğrencilerin başarılarını artırmak ve tüm öğrencilere uygun müfredatta ilerlemeyi temin etmek için uygun uygulamaları sağlamaya çalışıyoruz.

SSAL Kapsayıcı ve Özel Eğitim İhtiyaçları Politikası, TC Milli Eğitim Bakanlığı'nın Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerine İlişkin Kurallar ve Yönetmelikler ve Uluslararası Bakalorya Programlarına Dahil Edilme, IB Kapsayıcı Eğitim Kılavuzu: Tüm Okul Gelişimi için Kaynak, Sınıfta Öğrenci Öğrenme Çeşitliliğinin Karşıllanması, Öğrenme Çeşitliliği ve IB Programlarına Dahil Edilme, IB Diploma Programı İlkelerden Uygulamaya kılavuzları; ve IB Öğrenen Profili gibi IB belgeleri dikkate alınarak öğrenciler, veliler, öğretmenler ve yöneticilerle işbirliği içinde geliştirilmiştir.

2. GEREKÇE / AMAÇ

Yetkilendirildikten sonra SSAL'da düzenlenecek olan IB Diploma Programı, tüm öğrencilerin akademik başarılarını elde etmeleri ve tam potansiyellerine ulaşmaları için gerekli desteğin verilmesini sağlamaya çalışacaktır. Bu gerekçe, SSAL Misyon Beyanı ile desteklenmektedir: "...entelektüel yönü gelişmiş, Türkçeyi ve en az bir yabancı dili yaşamında etkin biçimde kullanan bireyler yapmayı amaçlamaktadır. Bilimsel eğitim anlayışına sahip bir lise olarak, nitelikli eğitim-öğretimimiz sayesinde öğrencilerimizi hem bir üst öğrenim kurumuna, hem de iş, meslek ve toplum yaşamına uygarlığın gerektirdiği nitelikte değişime ve gelişime açık yurttaşlar yetiştiriyoruz."

Bu amaçla, SSAL, engelli öğrenciler için IBDP 'yi de içerebilecek çeşitli ortamlarda özel olarak tasarlanmış eğitim sağlar. Öğrenci yetenek seviyeleri ve öğrenme ihtiyaçları büyük ölçüde değişir; bu nedenle, yerleştirmeler büyük ölçüde müfredat tekliflerine ve bu tekliflerin sağlanabileceği ortamlara dayalıdır.

Ebeveynler ve Komite üyeleri de dahil olmak üzere okul topluluğunun tüm üyeleri tarafından Özel Eğitim İhtiyaçları Politikasını anlamak için, politikayı erişilebilir ve anlaşılır hale getirmek için her fırsatı değerlendirmekteyiz.

3. FELSEFE

Her öğrenci öğrenebilir ve yetişkinler olarak başarı için gerekli olan yaratıcılık, düşünme ve öğrenme becerilerini kazanmada desteklenmelidir. Vizyonumuz, tüm öğrencilerin toplumun kendi kendine yeterli, sevecen ve yansıtıcı üyeleri olmak için kişisel başarıya yönelik gerekli kaynakları, rehberliği, düzenlemeleri ve farklılaştırılmış eğitimi aldıkları öğrenci merkezli bir eğitim sağlamaktır. Politikamız yetkisini Diploma Programı Değerlendirme Prosedürleri

(2020), Program Standartları ve Uygulamaları (2020), Özel Değerlendirme Gereksinimi Olan Adaylardan (2007) almaktadır.

Standart öğretim, öğrenme ve değerlendirme koşulları, kapsayıcı ve özel eğitim öğrencileri olarak kabul edilen bazı adaylar için dezavantajlara neden olabilir. Adayların önündeki engelleri azaltmak veya en aza indirmek için kapsamlı erişim düzenlemeleri uygulanmalıdır. Okulumuzda, erişim düzenlemelerinin öğrenim çalışmaları süresince (tüm sınıf çalışmaları, biçimlendirici değerlendirmeler gibi) ve özetleyici IB değerlendirmeleri sırasında mevcut olması gerektiğini düşünüyoruz. Bu politika ile öğretmenlere, okuldaki eğitim yolculukları sırasında öğrencilerin tüm çalışmalarının gereksinimlerini yakalamak için planlarında rehberlik etmeye çalışıyoruz. Bu politika, öğrenme gücünü çeken adaylar da dahil olmak üzere, geçici, uzun vadeli veya kalıcı bir sakatlık veya hastalıktan etkilenen adaylara yöneliktir.

Okulumuzda, kılavuzda açıklanan özel düzenlemeleri talep etmek için Diploma Programı Değerlendirme Prosedürlerini takip edeceğiz.

SSAL, IB'nin dahil etme felsefesini aşağıdaki program standartları ve uygulamaları aracılığıyla desteklemektedir.

- A9. Okul, öğrencilerin IB programlarına ve felsefesine erişimini desteklemektedir.
- B1: 5c. Okul, IB beklentileri ve okulun kabul politikası ile tutarlı bir kapsayıcı / özel eğitim ihtiyaçları politikası geliştirmiş ve uygulamaktadır.
- B2: 8. Okul, öğrencilerine öğrenme ve / veya özel eğitim ihtiyaçları ile öğretmenleri için destek sağlar.
- C1: 6. İşbirliğine dayalı planlama ve yansıtma, öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları ve tarzları için farklılaşmayı içerir.
- C3: 10. Öğretim ve öğrenme, öğrencilerin öğrenme tarzlarını ve ihtiyaçlarını karşılamak için öğretimi farklılaştırır.

4. TÜRK ÖZEL EĞİTİM DURUMLARI

Yasal Dayanaklar

Türk okullarında Milli Eğitim Bakanlığının düzenlemeleri yapılmakta ve kapsayıcı / kaynaştırma eğitimin tanımı şu şekilde kabul edilmektedir;

"Kaynaştırma yöntemi ile eğitimin amacı, normal akranlarıyla birlikte sağlanan destekleyici eğitim hizmetleriyle eğitim almaları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin bir uygulamasıdır. Bu uygulamalar kapsamında, özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler eğitimlerine normal akranları ile tam zamanlı olarak devam edebilecekleri için özel eğitim sınıflarında da yarı zamanlı olarak devam edebilmektedir. Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamaları, öğrencilerin aynı sınıflarda normal akranları ile bazı derslere veya ders dışı etkinliklere katılmasıyla yapılmaktadır. Engelli eğitimine entegre olmayı hedefleyen bu uygulama, gelişimin en üst düzeyde olacağı ve engelli bireylerin eksikliklerinin tespit edilmesinden sonra ihtiyaçlarının en uygun şekilde karşılanacağı bir düzenlemedir. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, kaynaştırma yöntemi ile eğitimi, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin devlet ve özel sektördeki okul öncesi, ilkokul,

ortaokul veya yaygın eğitim kurumlarına destek eğitim hizmetleri gibi kurumlarda normal akranları ile eğitim gördükleri özel eğitim uygulamaları olarak tanımlamaktadır ”.

Bir devlet proje okulu olarak, öğrencilerimizi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan lise giriş sınavından (LGS) aldıkları en yüksek puanla kayıt ettiriyoruz ve bu da ilk yüzdeliğe giren öğrencilerin çoğunun okulumuzu seçtiği anlamına geliyor. Sonuç olarak, hafif öğrenme güçlüğü çeken sınırlı sayıda öğrenci vardır. Ancak görsel, fiziksel, işitme engelli, konuşma güçlüğü çeken, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler gibi özel eğitime ihtiyaç duyanlar okulumuzda yer almakta ve böylece bu öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen yönetmelikler ile eğitim programına dahil edilmektedir. Rehberlik ve Danışmanlık hizmeti, SEN'den yararlanan öğrencilerin belirlenmesinden ve ayrıca bu yönetmeliklerin aşağıdaki gibi uygulanmasından sorumludur;

- **Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği (Haziran 2020)**; Bu yönetmeliğin amacı, Türk Milli eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim hakkından yararlanmalarını sağlayacak usul ve esasları düzenlemektir.
- **Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi (Aralık 2019)**; Özel becerilere sahip öğrencilerin eğitim gördüğü merkezlerin yönetimi ve işleyişine ilişkin usul ve esasları düzenlemek.
- **Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği (Ağustos 2011)**
- **Kaynaştırma / Entegrasyon Yoluyla Eğitim Uygulamaları Genelgesi (Eylül 2017)**

5. OKUL TOPLULUĞUNA DAHİL OLMA

Okul topluluğundaki çeşitlilik, öğrenme için bir engel oluşturmaz ve okul, yazılı ve gizli müfredatlarla çeşitliliğin kabul edilmesini ve kutlanmasını teşvik eder. Öğrenci profili, kurumun kimlik onayını desteklemede rol oynar ve okul, tüm öğrencilerin IB programlarına ve felsefesine erişimini teşvik eder. Okul tarafından, öğrencileri yaşamlarında ve toplumda önyargılara karşı koymaya teşvik etmek için politikalar ve prosedürler geliştirilir ve uygulanır. Politikalar ve prosedürler, öğrencilerin yaşamlarında ve toplumda önyargılara karşı koymaya teşvik etmek için okul tarafından geliştirilmekte ve uygulanmaktadır.

Okul, müfredata dahil olmayı destekler ve öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları ve tarzları için farklılaşmayı içerir. Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını ve tarzlarını karşılarken, uyarıcı bir öğrenme ortamı anlama ve saygıya dayanır. Öğrenmelerini çeşitli yollarla göstermek için öğrenciler müfredat ve öğretimle teşvik edilir.

Okul topluluğu üyeleri, cinsiyetlerini, yaşlarını, ırklarını, kültürlerini, etnik kökenlerini, dillerini, yaşam koşullarını ve/veya öğrenme yetenekleri ile ilgili normların üstünde veya altında olduklarını dikkate almadan herkes için eşit fırsatlar sağlayan uygulamalar ve gelişen kültürden sorumludur.

Kapsayıcı eğitim

Özel eğitim uygulamaları, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin kamu veya özel okul öncesi, ilkokul, ortaokul veya halk eğitim kurumlarında akranları ile birlikte destekleyici eğitim hizmetleri sunarak eğitim almalarını sağlama ilkesine dayanmaktadır.

Öğrenciler, akranlarıyla aynı fiziksel ortamı paylaşmaya ve gerekli tüm destek sistemlerinin sağlanması yoluyla mümkün olan en az kısıtlayıcı ortamda eğitim almaya teşvik edilmelidir.

Sınıf Rehber Öğretmeni

Liselerde belirli sınıflara rehberlik hizmeti veren ve rehberlik derslerini yürüten sınıf öğretmenleri.

Ebeveyn

Öğrencinin annesi ve babası veya öğrenciye karşı yasal sorumluluğu olan diğer kişiler.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)

Bireyselleştirilmiş eğitim programı, bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak hedeflenen sonuçlara ulaşmak için hazırlanan ve bu kişilere sunulacak eğitim destek hizmetlerini içeren özel bir eğitim programıdır.

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi

Danışmanlarımızdan biri aynı zamanda klinik psikolog unvanını da elinde bulundurmaktadır, böylece öğrencilerin davranışlarını izler ve gözlemlerini / yorumlarını öğretmenlerle paylaşır. Bu birim, okuldaki topluma psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunmaktadır.

Rehberlik Araştırma Merkezleri

Bunlar Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlardır ve özel eğitimde (zekâ geriliği, otizm, görme kaybı, bedensel engellilik) veya rehberlik ve psikolojik danışma için ihtiyaç duyulduğunda ücretsiz hizmet vermektedirler.

6. OKUL TOPLULUĞUNDA ÖZEL EĞİTİM

Özel Eğitim

Özel eğitim, özel olarak geliştirilmiş eğitim programlarına ve yöntemlerine dayalı, özel ihtiyaçları olan öğrencilerin gelişimlerinde ve akademik yaşamlarında desteklenmesi, ilgili bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarının karşılanması için özel olarak yetiştirilmiş personel tarafından verilen ve özel eğitim gerektiren öğrencilerin yeteneklerine uygun ortamlarda yürütülmesi amaçlanmaktadır.

Özel İhtiyaçlar

Öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yönetilen özel eğitim okullarına kaydolur. SSAL öğrencileri, ortaokulu bitirdikten ve LGS adı verilen seçici özelliği olan giriş sınavını geçtikten sonra okulumuza girerler. Öğrenciler ancak okulun kendi eğitim ihtiyaçlarını karşılayabileceğini belirlediklerinde kayıtlarını gerçekleştirirler.

Özel Eğitim Gereksinimleri Olan Bireyler

Yaş, cinsiyet, kültür ve yaşam koşulları ile ilişkili risklere maruz kalma ve / veya öğrenme yetenekleri açısından normun üstünde veya altında olma açısından akranlarından önemli ölçüde farklı olan bireylerdir.

Özel Eğitim İhtiyaçlarının Karşlanması

Öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin önyargı ve tutumlarını belirleyerek ve herhangi bir olumsuz tutumu önlemeyi planlayarak okul tarafından yeni düşüncelere açık ve bütüncül bir okul ortamı yaratılır. Bu güvenli ortam, idarenin, velilerin, öğrencilerin, öğretmenlerin, destek personelinin ve işbirliği içinde çalışan diğer ilgili kuruluşların tasarımıyla uygulamaların dâhil edilmesiyle geliştirilir ve yönetilir.

Okul topluluğu üyeleri, okulun web sitesi ve toplantılarının yardımıyla özel ihtiyaçları veya engelli öğrenciler için okul tarafından sağlanan hizmetler hakkında bilgilendirilirler.

Okul, öğrencilerin özel kişisel dosyalarını E-Okul platformunda (TC. Milli Eğitim Bakanlığı bilgi sistemi) saklamakta ve iş birliğine ihtiyaç duyulması halinde bu bilgiler Okul Yönetimi, İnsan Kaynakları, Öğrenci İşleri ve sağlık personeli ile paylaşılabilir.

Öğrenme ve Öğretimin Uyarlanması

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) hazırlanır ve sınıf içi öğretim buna göre uyarlanır. Öğretim materyalleri ve değerlendirmeler, öğrencinin ihtiyaçlarına göre çeşitlilik gösterir ve okulun ölçme ve değerlendirme politikasını yansıtır ve sonuçlar kaydedilir.

Okulun Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi (PDR), elde edilen verilere ve öğrencinin ilerlemesine dayanarak ebeveynlerin farkındalığını artırmaktan sorumludur.

7. TANIMLAR

Bir dizi olası ihtiyaçla okula kaydolan öğrenciler olabilir. Aşağıdaki tanımlar, bireysel öğrenme ihtiyaçları olan, tüm müfredat ve değerlendirme gereksinimlerini karşılayacak entelektüel kapasiteye sahip olan ve başarı düzeylerini göstermek için özel düzenlemelere ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik ortak referanslardır. "Sınıfta öğrenci öğrenme çeşitliliğinin karşılanması (Mayıs 2013)" belgesinde verilen aşağıdaki tanımlar SEN Politikamızda benimsenmiştir.

a. Dikkat Eksikliği Bozukluğu / Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEB / DEHB)

DEB, asıl sorunu dikkatsizlik olan öğrencileri ifade eder. DEHB ve DEB'nin nedenlerine yönelik yapılan araştırmalar sonuçsuz kalırken, bunların nörobiyolojik bir temeli olduğu kabul edilir ve bir öğrencinin DEHB veya DEB ile tanımlanabilmesi için bir dizi anahtar kriteri karşılaması gerekir.

b. Otizm

Otizm bir spektrum bozukluğudur ve zorluk alanlarındaki temel benzerliklere rağmen, spektrum boyunca büyük farklılıklar vardır. Düşük işlevli otizmi olan öğrenciler önemli zorluklar sergileyebilir ve sözlü olmayabilirken, ancak yelpazenin üst ucundakiler, zorluklarının gizli doğası nedeniyle tanımlanamayabilir. Genellikle bir "bozukluk üçlüsü" olarak tanımlanan yaşanan zorluklar, sosyal etkileşimi, iletişimi ve hayal gücünü (düşünce katılımı) etkiler.

c. Spesifik Öğrenme Engelleri

Diskalkuli (Matematik Öğrenme Bozukluğu)

Uygun öğrenme fırsatlarının sağlanmasına rağmen, diskalkulisi olan öğrenciler sayılarla uğraşırken kalıcı zorluklarla karşılaşacaklardır. Disleksi okuryazarlık için ne ise diskalkuli de matematik için o demektir.

Disleksi

Uygun öğrenme fırsatlarının sağlanmasına rağmen, disleksi olan öğrenciler okuma, yazma ve heceleme öğrenmede kalıcı zorluklar yaşayacaklardır.

Dispraksi - gelişimsel koordinasyon zorlukları (GKZ), motor öğrenme zorlukları

Gelişimsel dispraksi, beynin bilgiyi nasıl işlediği konusunda en iyi olgunlaşmamışlık olarak tanımlanır.

d. Üstün Zekalı ve Yetenekli veya Olağanüstü Yetenekli

Üstün zekâlı ve yetenekli veya olağanüstü yetenekli olarak tanımlanan öğrenciler, küresel olarak üstün zekalı olabilirler, belirli alanlarda üstün zekalı olabilir veya bazı alanlarda gerçekten üstün zekalı olabilirler, ancak diğer alanlarda öğrenme zorlukları yaşarlar.

e. İşitme Bozukluğu / Sağırılık

Sağır olan öğrenciler, işitme güçlüğü çeken öğrencilerin aksine hiç işitemezler. "İşitme bozukluğu" terimi, işitsel işlem bozukluğu olanlar da dahil olmak üzere tüm öğrenci grubunu ifade eder.

f. Tıbbi Durumlar / Kronik hastalık

Tıbbi durumlar arasında alerjiler, astım, artrit, lupus, epilepsi, petit mal nöbetler, grand mal nöbetler, diyabet, kanser, kronik orta kulak enfeksiyonları, hipertansiyon, anksiyete bozuklukları ve HIV / AIDS bulunur.

Bu tıbbi durumların her biri, bir yılda üç aydan fazla bir süre boyunca öğrencinin günlük işleyiş ve faaliyetlerine müdahale eden kronik bir hastalıktır.

g. Zihinsel sağlık sorunları

Zihinsel sağlık sorunları okullardaki her on öğrenciden birini etkileyebilir ve öğretmenler genellikle bir gencin ciddi bir yardıma ihtiyacı olduğunu fark eden ilk kişilerdir. Bu ciddi vaka okulun Rehberlik Danışmanı ve Klinik Psikoloğu ile paylaşılır ve öğrenciyi ilçedeki Rehberlik Araştırma Merkezine gönderir. Öğrencinin tedavisi aile ile birlikte takip edilir. Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve nihayetinde yaşamla ve onun mücadeleleriyle başa çıkabilen yetişkinler olması için öğrencilerin duygusal refahı ve zihinsel sağlıkları çok önemlidir. Zihinsel sağlık koşulları arasında, sınırlı olmamak üzere, şizofreni, bipolar bozukluk, depresyon, davranış bozukluğu, kendine zarar verme, travma sonrası stres bozukluğu, yeme bozuklukları ve obsesif kompulsif bozukluk (OKB) gibi çok çeşitli koşullar bulunur.

h. Fiziksel engeller

Fiziksel engelli öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları, fiziksel engellerinin derecesi ile mutlaka ilişkili olmayacaktır. Öğrenme güçlüklerine neden olabilecek fiziksel koşullar arasında, sınırlı olmamak üzere, kırılğan kemik hastalığı, serebral palsi, kas distrofisi, spina bifida, kistik fibroz ve kaza sonucu yaralanma bulunur.

i. Konuşma, dil ve iletişim ihtiyaçları (KDİ)

Konuşma, dil ve iletişim ile ilgili zorluklar, öğrencinin hayatı boyunca yaygındır ve sınırlı olmamak üzere okul etkinliklerini anlama ve bunlara katılma, okuma ve yazma, bir şeyleri derinlemesine düşünme ve duyguları yönetme gibi okul yaşamının tüm alanlarını etkileyecektir.

j. Görme bozukluğu

Şiddetli görme kaybı olan öğrenciler, neye dokunulabileceklerine veya (işitme sorunları yoksa) neyi duyulabileceklerine tabi olabilirler ve bu nedenle, çevrelerindeki dünyayı anlamak istiyorlarsa, deneyim dünyasını anlamlı bir şekilde öğrencilere getirilmesi gereklidir.

8. SEN TERMİNOLOJİSİ

Öğretmenlerin ifadeleri ve klinik belgeleri daha iyi anlamalarına ve kaynaklara erişmelerine yardımcı olmak için özel ihtiyaç terminolojisi kullanılmıştır. Öğrenciler açıklamaların her birinde çeşitlilik gösterecektir, bu nedenle eğitimcilerin, tüm öğrencilerinin bireysel güçlü yanlarını ve zorluklarını tanıması ve anlaması çok önemlidir.

Ek dil öğrenenler

Eğitim ve değerlendirme dili ilk, en iyi veya anadili olmayan adaylar.

Değerlendirme erişim gereksinimleri

Değerlendirme erişim gereksinimleri olan bir aday, başarı düzeyini göstermek için değerlendirme koşullarında erişim düzenlemelerine ihtiyaç duyan kişidir.

İstisnai durumlar

Değerlendirme erişim gereksinimleri olan diğer adayların deneyimlerinde yaygın olmayan durumlar. IB, hangi koşulların "istisnai" olarak nitelendirileceğini belirleme ve bu nedenle belirli bir kapsayıcı değerlendirme düzenlemesini haklı çıkarma hakkını saklı tutar.

Kapsayıcı değerlendirme

Adayların dersteki yetkinliklerini adil bir şekilde gösterebilmeleri için tüm adayların ihtiyaçlarını dikkate alan bir değerlendirme.

Kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri

Değerlendirme erişim gereksinimleri olan bir aday için değerlendirme süreci sırasında değiştirilmiş veya ek koşullar. Bunlar, adayın başarı düzeyini daha adil bir şekilde göstermesini sağlar ve herhangi bir yetenek eksikliğini telafi etmeyi amaçlamazlar.

Gözetmen

Bir sınavı denetlemekten sorumlu bir kişi veya kişiler. Ayrıca "sınav gözetmeni" veya "süpervizör" olarak da adlandırılır. Bir IB sınavının gözlemcisi Koordinatörün kendisi olabilir veya olmayabilir.

Öğrenme desteği gereksinimleri

Tüm müfredat ve değerlendirme gereksinimlerini karşılama yeteneğine sahip bazı adayların öğrenme ve değerlendirmede tam potansiyellerine ulaşmalarını sağlamak için destek ve / veya erişim gereklidir. Erişim gereksinimleri olan tüm öğrencilerin öğrenme desteğine ihtiyacı olmayacaktır.

Otizm / Asperger sendromu, öğrenme güçlükleri, konuşma, iletişim, fiziksel ve duyuşsal zorluklar, sosyal, duygusal ve davranışsal zorluklar, tıbbi ve zihinsel sağlık sorunları olan adayların öğrenme desteği gereksinimleri olabilir. Ayrıca, ek dil öğrenenler de dillerini birleştirmek ve geliştirmek için öğrenme desteği alabilirler.

Makul ayarlamalar

Standart olmayan ve kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri listesinde yer almayan değerlendirme sürecindeki değişiklikler veya ek koşullar. Gereksinimlerine göre öğrenciye özgüdürler.

Standart skor

Sabit bir istatistiksel ortalama ve standart sapma ile bir ölçüğe dayanan karşılaştırmalara izin veren bir puan. Psikolojik testlerin yayıncıları, ortalama 100 ve standart sapma 15 olan standart puanları bildirmektedir.

Teknik dil (bilişsel akademik dil yeterliliği)

Bu, test edilen konuya özgü terminolojiyi ifade eder. Değerlendirmenin hedefi olabilir ve konuyu tam olarak anlaması için aday tarafından bilinmesi gerekir. Bilişsel akademik dil yeterliliğine (BADY) atıfta bulunan *IB Programlarında Akademik Okuryazarlığı Geliştirme* konusuna bakın.

9. KAPSAYICI DEĞERLENDİRME DÜZENLEME İLKELERİ

Bu ilkeler doğrudan *Değerlendirme Erişim Koşulları olan Adaylar*'dan alınmıştır (IB Ağustos 2017).

1. IB, herhangi bir dersde adaya verilen notun, adayın başarı seviyesinin yanıltıcı bir açıklaması olmamasını sağlamalıdır, bu nedenle, destek gereksinimlerini öğrenmek zorunda olup olmadıklarına bakılmaksızın tüm adaylara aynı değerlendirme standartları uygulanır.
2. Makul ayarlamalar da dahil olmak üzere kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri, bir adayın değerlendirmeye erişmesi için ön inceleme tedbirleridir. Sözlü veya yazılı sınavlar için geriye dönük olarak talep edilemezler.
3. Bir aday için talep edilen düzenlemeler, o adaya herhangi bir değerlendirme bileşeninde avantaj sağlamamalıdır.
4. Bu belgede açıklanan kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri, diploma veya kurs ödülleri verilmesine yol açan tüm değerlendirme gereksinimlerini karşılama becerisine sahip adaylar için tasarlanmıştır.
5. Diploma programı veya uygulama sınavları sırasında bir aday için kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri gerekli olduğunda, okul gerekli düzenlemeleri sağlayabilir. Değerlendirme için düzenlemeler gerekliyse, bu belge IB'den önceden izin gerektirmeyen düzenlemeleri listeler. Diğer tüm düzenlemeler için, Cardiff'deki IB Genel Merkezin'den önceden izin alınması zorunludur. Benzer şekilde, bir Diploma Programı adayı yaratıcılık, etkinlik, hizmet (CAS) gereksinimlerini karşılamada güçlük çekiyorsa, *IB Answer'a* danışılmalıdır.
6. Okullara, bu politikada belirtilen IB kriterlerine ve öğretmenlerin sınıf çalışması ve testler sırasında sınıftaki adaya ilişkin gözlemlerine dayalı olarak adayları için kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri planlamaları önerilir.
7. Bir aday için talep edilen kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri, öğrencinin öğrenim gördüğü süre boyunca olağan çalışma şekli olmalıdır. IB, yalnızca çok istisnai ve sıra dışı durumlarda, olağan çalışma şekli olmayan ve adayı yalnızca eğitimin son altı ayında veya

sonrasında, sınavların hemen öncesinde desteklemek için uygulamaya konulmuş kapsamlı değerlendirme düzenlemeleri için bir talepte bulunacaktır.

8. IB, ilgili adaya normalde mevcut olanlarla uyumlu kapsayıcı değerlendirme düzenlemelerine izin vermeyi amaçlamaktadır. Ancak, yetki yalnızca IB'nin politikası ve uygulamasıyla tutarlı olan düzenlemeler için verilecektir. IB'nin bir okul tarafından talep edilen düzenlemeleri mutlaka kabul edeceği varsayılmamalıdır. Koordinatörler, adayın sınıfta olağan çalışma yöntemi hakkında bilgi vermekle yükümlüdürler.

9. IB, uluslararası bilince dayalı bir eğitim felsefesine bağlıdır. Bu nedenle, IB'nin kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri politikası, herhangi bir ülkenin standart uygulamasını yansıtmayabilir. Değerlendirme erişim gereksinimlerine sahip adaylar arasında eşitliği sağlamak için politika, farklı ülkelerde kabul edilmiş bir uygulamanın değerlendirilmesinin sonucunu temsil eder.

10. IB, mümkün olan her yerde, benzer türden erişim gereksinimlerine sahip adaylar için düzenlemelerin aynı olmasını sağlayacaktır. Öğrenme desteği gereksinimlerinin tanınmasında ortaya çıkan kültürel farklılıklar ve okullarda verilen erişim düzenlemelerinin doğası nedeniyle, farklı ülkelerdeki adaylar arasında karşılaştırılabilirliğin sağlanmasına yardımcı olmak için gerekli olabilecek bazı uzlaşmalar olabilir.

11. Kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri için her talep kendi liyakatine göre değerlendirilecektir. IB veya başka bir ödüllendirme organı tarafından yapılan düzenlemelerin daha önceden yetkilendirilmesi, koordinatör tarafından talep edilen düzenlemelerin yetkilendirilip yetkilendirilmeyeceğine dair kararı etkilemeyecektir.

12. IB, bir adayla ilgili tüm bilgileri gizli tutmaktadır. Gerekirse, bilgiler yalnızca uygun IB personeli ve bu tür bilgileri gizli olarak ele almaları talimatı verilecek olan nihai ödül komitesi üyeleriyle paylaşılacaktır.

13. Bir okul, kapsayıcı değerlendirme düzenlemelerini yönetirken IB tarafından belirtilen koşulları karşılamazsa veya yetkisiz düzenlemeler yaparsa, adaya ilgili ders ve seviyede bir not verilemez.

14. Bir adayın yanıt dili / dillerindeki yeterlilik eksikliğinin, belirlenmiş bir öğrenme desteği gerekliliğinden kaynaklandığı sergilenenirse, kapsayıcı değerlendirme düzenlemelerine izin verilebilir. (Grup 3'ten 6'ya kadar olan dersler için, tüm adayların yazılı sınavlarda bir çeviri sözlüğü kullanmasına izin verilir.)

15. Okul, bir adayın zorlukları (otizm, yazma güçlükleri vb.) veya olumsuz koşullar hakkında sınav görevlisine bilgi vermemelidir.

16. Dahili olarak değerlendirilen çalışma söz konusu olduğunda, öğretmenler bir adayın çalışmasını notlandırırken herhangi bir düzeltme yapmamalıdır.

17. Mevcut kapsayıcı değerlendirme düzenlemelerinin listesi düzenli olarak gözden geçirilir. IB, bu düzenlemelerin benzer şartlara sahip tüm adaylar için mevcut olması koşuluyla, bir koordinatör tarafından önerilen alternatif düzenlemeleri dikkate alacaktır.

18. Diploma Programı Genel Düzenlemeler yönetmeliğine göre: bir Diploma Programı adayı, diplomayı almak için üç sınav oturumuna katılabilir. IB'nin takdirine bağlı olarak, öğrenme desteği gereksinimleri olan bir adaya ek oturumlar izin verilebilir.

19. Bir adayın zorluğunun niteliği ve / veya yetkili kapsayıcı değerlendirme düzenlemesi, bir sınav sırasında diğer adayları rahatsız edecekse, adayın sınavı ayrı bir odada alması ve

Diploma Programı sınavlarının yürütülmesine ilişkin düzenlemelere göre denetlenmesi gerekir.

20. Yazılı sınavlar, Diploma programı sınavlarının yürütülmesine ilişkin yönetmeliklere göre yapılmalıdır. Adayın sınavını gözlemleyen/gözetleyen kişi, adayın akrabası veya görünür / algılanan bir çıkar çatışması olabilecek başka bir kişi olmamalıdır.

21. Kapsayıcı değerlendirme düzenlemelerinin niteliğinden kaynaklanan herhangi bir sorun veya sınavlar sırasında adayın karşılaştığı öngörülemez zorluklar, mümkün olan en kısa sürede *IB Answers*'a bildirilmelidir.

10. ROLLER VE SORUMLULUKLAR

a) Okul Yönetiminin Sorumlulukları

Kapsayıcı uygulamalar dâhilindeki tüm prosedürler uygulanır ve okul yönetimi kapsayıcı eğitimin önemine inandığı noktada, öğretmenler, diğer öğrenciler ve personel ana akım öğrencilere karşı olumlu bir tutum benimser.

Okul yönetiminin sorumlulukları aşağıdaki gibidir:

- Okul, programın MEB'in özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle ilgili düzenlemelerine uygun olduğundan emin olmak adına Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) ile birlikte çalışır.
- Kaynaştırma uygulamalarının önemi ve gerekliliği benimsenmelidir.
- Okul idaresi, Özel Eğitim İhtiyaçları Politikasının uygulanması, sürdürülebilirliği ve gözden geçirilmesi için kaynaklar sağlamalıdır.
- İl Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) ile bağlantılı olarak okul rehberlik danışmanları öğretmenlere tüm BEP'leri sağlayacaktır.
- Okul yönetimi, öğretmenlerin kaynaştırma uygulamaları ve BEP'ler hakkında bilgilendirilmeleri için uygun bir ortam ve eğitim sağlamalıdır.
- Okul yönetimi tarafından fiziksel okul ortamı öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde düzenlenmelidir.
- Okul yönetimi gerekli araçları ve düzenlemeleri sağlamalıdır.
- Kütüphane, kullanılacak destekleyici ekipman ve uygun araçlarla belirli zamanlarda öğrencilerin hizmetine sunulmalıdır.
- Öğretmenler, zorlukların üstesinden gelmek için işbirliği içinde birbirlerine yardımcı olmaya teşvik edilmeli ve bu, okul yönetimi tarafından ödüllendirilmelidir.
- Okul rehberlik danışmanları ve destek yöneticileri, BEP için güncellemeler sağlayacak ve toplantılara ev sahipliği yapacaklar.
- Okulumuzda dil öğrenimi yönünden özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, Rehberlik Danışmanlarımız, öğretmenlerimiz ve Kaynaştırma ve Özel Eğitim İhtiyaç Politikası ile desteklenmektedir. İhtiyaç duyulan araçlar, bu öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için öğretmenlerimiz tarafından hazırlanmaktadır.
- Sınavlar ve değerlendirmeler sırasında bireylerin ihtiyaçları göz önünde bulundurulur ve düzenlemeler tasarlanır. Öğrenciden / öğrencilerden bireyselleştirilmiş eğitim programına

(BEP) başlaması istenebilir. Milli Eğitim Bakanlığı, öğrencilerin talep etmesi halinde tüm kurslar için ücretsiz eğitim düzenleme imkanı sunmaktadır. Dolayısıyla, öğrenciler okul dışında pratik yapabilirler. SABANCI Vakfı, bir dil okulu ile işbirliği yaparak dil becerilerini geliştirmek isteyen tüm istekli öğrencilere burs sunmaktadır.

b) IBDP Koordinatörünün Sorumlulukları

- Eğitim Gereksinimi Olan Öğrencilerle ilgili ulusal ve yerel yasaları takip eder.
- Koordinatörün, adayın Diploma Programı çalışmasının erken bir aşamasında ilgili tüm öğretmenlerle görüş alışverişinde bulunması ve onlarla işbirliği içinde çalışması esastır.
- Bir koordinatör tarafından sunulan kapsayıcı değerlendirme düzenlemelerine yönelik tüm talepler, okul müdürünün desteğini almalıdır. (Cardiff'deki IB Genel Merkezinden, değerlendirme erişim gereksinimleri olan adaylarla ilgili tüm yazışmalar normal olarak koordinatöre gönderilecektir.)
 - Adayın başka bir okula geçiş yapması durumunda, koordinatör yeni okulu öğrenci ve Cardiff, IB Genel Merkezi için tasarlanan kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri hakkında bilgilendirmelidir.
 - Kapsayıcı değerlendirme düzenlemeleri için başvuru, bir aday adına çevrimiçi talep formu kullanılarak koordinatör tarafından yapılmalıdır.
 - Koordinatör, adayın sınavda kullanılmak üzere yetkilendirilmiş herhangi bir yazılım ve bilgisayar da dahil olmak üzere herhangi bir yardımcı ekipmana alışıklığını veya alışmasını sağlamalıdır.

c) Sınıf Öğretmenlerinin Sorumlulukları

- özel eğitim ihtiyaçları ile ilgili tüm yasa ve yönetmeliklere uymak,
- mevcut olduğunda gerekli tüm eğitimlere katılmak,
- zorluk çeken öğrencileri izleyip belirler ve öğrenciyi danışman veya IBDP Koordinatörüne yönlendirir ve ebeveynlerle işbirliği yapmak,
- öğrencilerin ilerlemelerini kayıt altında tutmak ve değerlendirmek,
- Öğrencilerin BEP' lerinde belirtildiği gibi farklı talimatlar sağlamak ve öğretimi öğrencilerin öğrenme stillerine uyarlamak,
- özel eğitim ihtiyaçları hizmetlerinin sağlanmasında takdir yetkisini ve gizliliği korumak
- ana akım öğrenciler ve diğerleri arasındaki iletişimi teşvik etmek
- öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak fiziksel sınıf ortamını düzenlemek
- dönem sonunda SEN öğrencilerinin ilerleme çalışmaları incelemesine katılmak

d) Öğrencinin Sorumlulukları

- BEP'deki öğrenme hedeflerinin belirlenmesine katkıda bulunmak,

- Öğrenim hedeflerine aşına olmak ve okul yöneticilerinden, çalışanlarından yardım isteme konusunda etkin olmak,
- çeşitli değerlendirmelere katılarak bireysel ilerlemeleri üzerine yansıtıcı olmak,
- sınıflarda ve toplantılarda aktif bir katılımcı olmak,
- tüm SSAL IBDP politikalarını ve prosedürlerini takip etmek.

e) Ebeveynlerin / Velilerin / Bakıcıların Sorumlulukları

- Dil ve aritmetik gelişimlerine birlikte katılmaları için ebeveyn ve çocuklara fırsatlar sunarak iyi bir öğrenme ortamı sağlamak,
- çocuklarının ilerlemesine aktif bir ilgi göstererek okulun çalışmalarını desteklemek,
- bu hedeflere ulaşmak için okul tarafından alınacak öğrenme hedeflerini ve eylemlerini müzakere etmek,
- Her dönemin sonunda çocuklarının ilerlemesini öğretmen, IBDP koordinatörü ve okul psikoloğu ile görüşmek,
- IB konaklama talepleri için gerekli belgeleri sağlamak.

11. DÜZENLEMELER

a) Yetki Gerektirmeyen Düzenlemeler

Bu düzenlemeler doğrudan *Özel Değerlendirme Gereksinimleri Olan Adaylar* adlı dokümandan alınmıştır. (IB Mayıs 2011).

IB Cardiff'ten önceden izin alınmaksızın, sınavlarda aşağıdaki düzenlemelere izin verilir.

1. Bir adayın, gruptaki diğer adayların veya adayın yararına olması durumunda, ayrı bir odada sınava girmesine izin verilir. Örneğin, aydınlatma, görme bozukluğu olan bir aday için özel bir husus olabilir veya yankıya sebep bir oda, işitme sorunu olan bir aday için zararlı olabilir. Ayrıca, bir adayın durumu veya özel düzenlemenin niteliği (örneğin, bir kâtip, bir bilgisayar) diğer adayları rahatsız edebilir, bu durumda ayrı bir sınav odası gerektendirilir. Sınavın ayrı bir odada yapılması durumunda, IB sınavlarının yürütülmesine ilişkin tüm düzenlemelere uyulmalıdır. Aday, bir gözlemcinin sürekli gözetimi altında tutulmalıdır.
2. Koordinatör, bireysel adayların ihtiyaçlarını karşılamak için uygun oturma yeri ayarlayabilir (örneğin, ön tarafa yakın oturmak, görsel veya işitme sorunu olan bir aday için uygun olabilir).
3. Bir aday, diyabet gibi tıbbi bir durumu hafifletmek için ilaç ve / veya içecek alabilir.
4. Bir adayın refahı veya güvenliği için gerekirse, bir bakım asistanı hazır bulunabilir. Asistan, başka bir aday veya adayın akrabası olmamalıdır.
5. Normalde yardım (örneğin, renkli bir kaplama, bir Braille yazı tahtası, bir ses yükseltme cihazı, bir radyo cihazı, bir işitme cihazı, bir düşük görme yardımı, bir büyüteç yardımı, renkli

filtre lensleri) kullanan bir adayın sınavlarda yardım kullanmasına izin verilir.

DİKKAT: Adayların sınav salonuna herhangi bir mobil cihaz taşımaları kurallara aykırıdır.

6. İşitme koşulu olan bir aday, bir iletişimciden talimatlar alabilir. Bu düzenleme, sınavın yürütülmesini ve bir sınav kağıdındaki talimatları açıklamakla sınırlı olmalıdır. İletişimci, Cardiff IB 'den önceden izin almadan kağıttaki bir sorunun herhangi bir yönü hakkında bilgi aktarmamalıdır.

7. Renk körü olan bir aday için, koordinatörün (veya gözetmenin) bir sınav kağıdındaki (örneğin, bir coğrafya sınavında bir harita üzerinde) renkleri adlandırmasına izin verilir. Ancak, IB Cardiff'ten izin alınmadan başka hiçbir şekilde yardım sağlanamaz.

8. Koordinatörün takdirine bağlı olarak, IB Cardiff'ten izin alınmadan bir adaya iki yıllık program süresince ödevleri tamamlaması için ek süre verilebilir (örneğin, genişletilmiş makale, bilgi kuramı (TOK) makalesi, Dil A1 dünya edebiyatı makalesi). Ancak, değerlendirme adına ödevin teslim edilmesi için son tarihin uzatılması gerekiyorsa, IB Cardiff'e bir e-posta gönderilmesi zorunludur.

b) Özel Düzenlemeler

Aşağıda listelenen düzenlemeler, *Özel Değerlendirme İhtiyaçları Olan Adaylar* (IB Mayıs 2011) belgesinden kısaltılmıştır. Burada, "özel" düzenlemeler terimi, aksi belirtilmedikçe, IB Bilgi Masası'ndan izin gerektirdikleri için kullanılır (ibid@ibo.org).

1. Ek süre

Yazılı sınavlara ve adayın değerlendirilen ihtiyaçlarına göre iç değerlendirmeyle bağlantılı belirli faaliyetler için ek süre verilebilir. Yazılı sınavlar için ek süre normalde sınavın her saati için 15 dakika ile sınırlıdır (yani, % 25 daha fazla süre).

2. Dinlenme süreleri

Dinlenme süresi boyunca adayın sınav kâğıdını okumasına, sınav kâğıdına cevap vermesine veya herhangi bir not yazmasına izin verilmez. Dinlenme süresi, adayın çalışmaya devam edebileceği "ek süre" den farklıdır.

3. Bilgi ve iletişim teknolojisi (BIT)

IB, özel değerlendirme ihtiyaçları olan birçok aday için bir bilgisayarın veya mikroişlemci kontrollü diğer cihazların oldukça etkili bir iletişim sağladığını kabul eder. Bu nedenle, bir adayın el yazısıyla yanıt verememesi durumunda, bilgisayarlara ve diğer yardımcı teknoloji türlerine genellikle yazılı sınavlar için izin verilir.

4. Kâtipler

Bir kâtip, bir iç ve / veya dış değerlendirme bileşeninin gereksinimleri için bir adayın dikte edilen yanıtını yazan kişidir. Bir adayın el yazısıyla yanıt veremediği veya bilgisayar kullanmadığı her tür değerlendirme için bir kâtip kullanımına izin verilir.

5. Okuyucular

Bir okuyucunun rolü, sınav kâğıdını bir adaya okumak ve istenirse adayın cevaplarını tekrar okumaktır. Ancak, okuyucunun yardımı yazılı sınavlarla sınırlı değildir; bir okuyucu, tüm iç ve dış değerlendirme bileşenlerinde adaya yardımcı olabilir.

6. İletişimciler

Bir iletişimci, işitme engelli bir kişiye dudakla konuşma, parmakla yazım veya işaret dili kullanarak bilgi aktarabilen kişidir. Sınavlar sırasında bir iletişimci kullanılabilir.

7. Suflörler

Bir suflör, adayın sınava dikkat etmesini sağlayan kişidir. Bu düzenleme genellikle, ciddi bir dikkat problemiyle sonuçlanan nörolojik veya bilişsel bir engelle sahip olduğu teşhis edilen adaylar için izin verilecektir. Koordinatör veya gözetmenin suflör olarak hareket etmesi muhtemeldir, ancak yalnızca, sınav, IB düzenlemelerine göre ve diğer adayları rahatsız etmeden yapılabilir.

8. Sınav kâğıtlarında yapılan değişiklikler

Görsel veya işitme sorunları olan adaylar için sınav kâğıtlarında genellikle değişiklikler yapılabilir. Görsel bir sorunu olan adaylar, birden fazla modifikasyona ihtiyaç duyabilir, ancak bu tür adayların ihtiyaçlarının karşılanabileceği varsayılmamalıdır. Sınav kâğıtlarındaki bazı içerikler, değerlendirmenin niteliğini ve amacını geçersiz kılmaksızın hâlihazırda görsel olmayan bir şekilde sunulamaz. Bununla birlikte, IB, görsel olmayan bir şekilde sunulabilen ve aynı hedefleri değerlendirebilen bir illüstrasyona (örneğin, karikatürler veya fotoğraflar) dayalı olanlara alternatif sorular şart koşabilir.

9. Sınav kâğıtlarının ses kayıtları

IB, yalnızca istisnai durumlarda bir CD'de bir sınav kağıdı sağlayabilir. Bu hizmet kesinlikle sınırlıdır; CD'de bir sınavın olacağına dair hiçbir varsayımda bulunulmamalıdır. Varsa, CD'ye sınav kâğıdının basılı bir kopyası eşlik edecektir.

10. Sınav kâğıtlarına verilen yanıtların ses kayıtları

Bir aday el yazısıyla yazılmış veya kelime işlemcili bir yazıyı sağlayamazsa ve bir katip uygun bir alternatif değilse, ses kaydı yanıtlarına bir yetkilendirme verilebilir. Ancak, bu düzenlemeye yalnızca diğer alternatifler değerlendirilip reddedildikten sonra istisnai durumlarda izin verilecektir.

11. Transkripsiyon / Uyarlamalar

Bir transkripsiyon, adayın kendi el yazısından farklı bir formda sunulan bir değerlendirme bileşenine verdiği yanıtıdır. Belli bir öğrenme sorunu veya fiziksel bir engeli olan bir adayın el yazısı becerileri çok zayıfsa ve bilgisayar kullanamıyorsa, transkripsiyon gerektirilir. El yazısı zayıf olan ve bazı özel ihtiyaçların teşhis edilemediği adaylar için transkripsiyon geçerli değildir.

12. Sınavlar için alternatif mekanlar

Bir aday okula gidemeyecek kadar hastaysa, ancak tıbbi tavsiye üzerine sınavlara evde veya hastanede girmesi durumunda, sınavın alternatif bir mekânda yapılması için izin verilebilir. Prensip olarak, sınava gruptaki diğer adaylarla aynı anda girilmelidir, ancak gerekirse alternatif bir yer başvurusu, sınavın yeniden planlanması talebini içerebilir.

13. Son teslim tarihlerinin uzatılması

Bu düzenleme, koordinatörün işi sınav görevlisine sunması için bir adayın işi zamanında tamamlamasının gerçekten engellendiği hastalık veya kaza durumları için geçerlidir (veya iç değerlendirme durumunda Cardiff, IB 'ye işaret eder).

14. Deneysel çalışmalarda yardım

Fiziksel engelli bir adayın deneysel çalışmasında yardım alması için izin verilebilir. Bu düzenleme normalde iç değerlendirme gereklilikleriyle sınırlıdır (örneğin, deneysel bilimde pratik çalışma veya coğrafi saha çalışması). Adayın sağlığı veya güvenliğiyle ilgili bir endişenin olduğu durumlar için özellikle uygundur.

15. Değerlendirmeden muafiyetler

Normalde, Diploma Programının herhangi bir değerlendirme bileşeni için muafiyetler verilmez. Ancak, bir değerlendirme bileşeni veya parçası, adayın gerçekleştiremeyeceği bir fizyolojik işlev gerektiriyorsa, muafiyete izin verilebilir. Bir bileşenden muafiyet talebinde bulunmadan önce, tüm makul düzeltmelerin dikkate alınıp alınmadığı dikkatlice değerlendirilmelidir. Örneğin, tüm makul düzeltmeler dikkate alınmışsa, aşağıdaki durumlarda bir muafiyet verilebilir.

12. POLİTİKA DAĞITIMI VE GÖZDEN GEÇİRİLMESİ

Bu politika, okuldaki öğrencilerin ihtiyaçlarını ve profillerini yansıtmak için yıllık olarak gözden geçirilecektir. Komite, okul topluluğundaki üyelerinden seçilen temsilcilerden oluşmaya çalışacaktır. Bu politika, okulun web sitesi aracılığıyla okul topluluğuna duyurulacaktır.

13. REFERANSLAR VE KAYNAKLAR

- Ministry of National Education General Directorate of Special Education Guidance and Counselling Services – A Guide Book for School Principals- Teachers- Parents
- Ministry of National Education Special Education Services Regulation (June 2020)
- Ministry of National Education Science and Art Centres Directive (December 2019)
- Ministry of National Education Guidance Services Regulation (August 2011)
- Ministry of National Education Circular on Educational Practices Through Inclusion/Integration (September 2017)
- Candidates with special assessment needs (May 2011) (specific to the Diploma Programme)
- Candidates with assessment access requirements (August 2017)
- Continuum learning stories for inclusive education (2013)
- Language and learning in IB programmes (2011)
- Learning diversity and the IB Programmes/Special educational needs within the International Baccalaureate programmes (January 2016)
- Meeting student learning diversity in the classroom (May 2013) - A summary of learning challenges and suggested teaching strategies and ideas for resources.
- What is an IB education? (2013)
- Programme standards and practices (2020)
- Diploma Programme Assessment procedures (2020)